

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self - Assessment Report : SAR)
ปีการศึกษา 2564

ระดับการศึกษาปฐมวัยและขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนพินครัตน์
เลขที่ 9 ถนนมนตรี ตำบลวัดเกต อำเภอเมือง
จังหวัดเชียงใหม่

สังกัด สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาฉบับนี้ เป็นการสรุปผลการดำเนินงานในรอบปีการศึกษา 2564 ของโรงเรียนพิงครัตน์ ผลการรายงานสะท้อนให้เห็นภาพความสำเร็จที่เกิดขึ้นตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์ และมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน รายงานนี้มีองค์ประกอบ 3 ส่วน ได้แก่

ส่วนที่ 1 บทสรุปของผู้บริหาร

ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐาน

ส่วนที่ 3 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

การนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปี 2564 ที่ผ่านมานั้น โรงเรียนได้นำผลการประเมินไปเป็นข้อมูลในการปรับปรุงจุดที่ควรพัฒนา และนำไปวางแผนพัฒนาคุณภาพของโรงเรียน เพื่อพัฒนาและต่อยอดการปฏิบัติเป็นการเตรียมความพร้อมในการประเมินคุณภาพภายนอกในปีต่อไป

ขอขอบคุณคณะทำงานทุกคน ครู ผู้ปกครองและนักเรียนทุกท่านที่มีส่วนร่วมในการให้ข้อมูล ให้ความคิดเห็นที่เป็นประโยชน์ในการพัฒนาโรงเรียน

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	
สารบัญ	
ส่วนที่ 1	บทสรุปของผู้บริหาร 1
	ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน 1
	ตอนที่ 2 การนำเสนอผลการประเมินตนเอง 1
ส่วนที่ 2	ข้อมูลพื้นฐาน 7
	1. ข้อมูลพื้นฐาน 7
	2. ข้อมูลพื้นฐานแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา 12
	3. ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา 13
	4. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน 26
	5. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice) 32
	6. รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ 32
	7. ดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ 33
	8. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของ สมศ. ที่ผ่านมา 34
	9. หน่วยงานภายนอกที่โรงเรียนเข้าร่วมเป็นสมาชิก 34
ส่วนที่ 3	ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา 35
	1. ผลการประเมินรายมาตรฐาน 35
	2. สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา 56
	3. จุดเด่น 58
	4. จุดควรพัฒนา 62
	5. แนวทางการพัฒนา 63
	6. ความต้องการช่วยเหลือ 64
	7. ความโดดเด่นของสถานศึกษา 64
ภาคผนวก	66

ส่วนที่ 1

บทสรุปของผู้บริหาร

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน

โรงเรียนพิงครัตน์ รหัสโรงเรียน 1150100001

ตั้งอยู่เลขที่ 9 ถนน มนตรี ตำบลวัดเกต อำเภอ เมือง จังหวัดเชียงใหม่ รหัสไปรษณีย์ 50000

สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน

โทรศัพท์ 053 - 240099 โทรสาร 053 - 240100

email: pingkarattana.2017@gmail.com website : www.pingkarattana.ac.th

ได้รับอนุญาตจัดตั้ง เมื่อวันที่ 16 พฤษภาคม 2537

เปิดสอนระดับชั้นอนุบาล 1 ถึงระดับ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

จำนวนนักเรียน 151 คน จำนวนบุคลากรของโรงเรียน 30 คน

ผู้รับใบอนุญาต : บริษัทพิงครัตน์จำกัด โดย นางสาวสายพิน สุคันธา

ผู้จัดการ : นางสาวสายพิน สุคันธา

ผู้อำนวยการ : นางไพรวลัย แสงแก้ว

ตอนที่ 2 การนำเสนอผลการประเมินตนเอง

ระดับปฐมวัย

- 1) มาตรฐานการศึกษาาระดับปฐมวัย ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษาาระดับการศึกษาปฐมวัย	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม

- 2) หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

2.1 รายงานการประเมินตนเอง SAR ปีการศึกษา 2563 – 2564

2.2.แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียน ปีการศึกษา 2562 – 2566

2.3.รายงานผลการปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2564

- 3) โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้ระดับคุณภาพที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ

3.1 แผนปฏิบัติงานที่ 1 พัฒนาให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

3.2 แผนปฏิบัติงานที่ 2 พัฒนาให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

- 3.3 แผนปฏิบัติงานที่ 3 ส่งเสริมบริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
- 3.4 แผนปฏิบัติงานที่ 4 สถานศึกษาส่งเสริมให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา
- 3.5 แผนปฏิบัติงานที่ 5 พัฒนาระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม
- 3.6 แผนปฏิบัติงานที่ 6 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
- 3.7 แผนปฏิบัติงานที่ 7 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง การจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

4) นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี

- 4.1 Active Chinese
- 4.2 Universal Goodness 5
- 4.3 PKR Citizens Awareness
- 4.4 พัฒนาจิตเจริญปัญญา

5) โรงเรียนได้ดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ

- 5.1 จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ
- 5.2 ส่งเสริมการพัฒนารอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่
- 5.3 พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น
- 5.4 พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาชีพ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ
- 5.5 พัฒนาคู่มือทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน
- 5.6 ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

- 5.7 ปลุกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด
- 5.8 พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้
- 5.9 เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม
- 5.10 ส่งเสริมการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ให้สามารถเป็นอาชีพและสร้างรายได้
- 5.11 สนับสนุนกิจกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ
- 5.12 พัฒนาครูทุกระดับให้มีทักษะ ความรู้ที่จำเป็น เพื่อทำหน้าที่วิทยากรมืออาชีพ (Train The Trainer) และขยายผลการพัฒนาผ่านศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (Human Capital Excellence Center: HCEC)
- 5.13 ให้ผู้เรียน ครู ผู้บริหารทางการศึกษามีแผนพัฒนารายบุคคลผ่านแผนพัฒนารายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ (Excellence Individual Development Plan :EIDP)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- 1) มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม

- 2) หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

- 2.1 รายงานการประเมินตนเอง SAR ปีการศึกษา 2563 – 2564
- 2.2 แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียน ปีการศึกษา 2561 – 2566
- 2.3 รายงานผลการปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2564

- 3) โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้ระดับคุณภาพที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ

- 3.1 แผนปฏิบัติงานที่ 1 พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิดคำนวณได้เหมาะสมตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น
- 3.2 แผนปฏิบัติงานที่ 2 พัฒนาผู้เรียนในด้านการรู้เท่าทันและใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศในการสร้างสรรค์ผลงานนวัตกรรมที่มีประโยชน์ต่อชุมชนและสังคม
- 3.3 แผนปฏิบัติงานที่ 3 พัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

- 3.4 แผนปฏิบัติงานที่ 4 พัฒนาระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจนมีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง และเป็นแบบอย่างได้
- 3.5 แผนปฏิบัติงานที่ 5 พัฒนาการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา
- 3.6 แผนปฏิบัติงานที่ 6 พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- 3.7 แผนปฏิบัติงานที่ 7 พัฒนาระบบการนิเทศภายใน
- 3.8 แผนปฏิบัติงานที่ 8 พัฒนางานวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง และเป็นแบบอย่างได้
- 3.9 แผนปฏิบัติงานที่ 9 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ หรือ ได้รับการเผยแพร่เอกสารความรู้ที่เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิดขั้นสูงและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- 3.10 แผนปฏิบัติงานที่ 10 พัฒนาการจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน
- 3.11 แผนปฏิบัติงานที่ 11 พัฒนาการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและมีความปลอดภัย
- 3.12 แผนปฏิบัติงานที่ 12 พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศทั้งการจัดการ การพัฒนา และการบริการเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสถานศึกษา
- 3.13 แผนปฏิบัติงานที่ 13 ส่งเสริมครูให้มีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา
- 3.14 แผนปฏิบัติงานที่ 14 ส่งเสริมครูให้มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้และมีการเผยแพร่
- 3.15 แผนปฏิบัติงานที่ 15 ส่งเสริมครูให้มีความสามารถในการผลิตสื่อ ICT นวัตกรรม และงานวิจัยที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนในศตวรรษที่ 21
- 3.16 แผนปฏิบัติงานที่ 16 ส่งเสริมครูในด้านการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อหลากหลาย
- 3.17 แผนปฏิบัติงานที่ 17 ส่งเสริมการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เพื่อให้เด็กรักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข

- 4) นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี
 - 4.1 Universal Goodness 5
 - 4.2 PKR Citizens Awareness
 - 4.3 พัฒนาจิตเจริญปัญญา
 - 4.4 กิจกรรมเสริมทักษะอาชีพ
 - 4.5 Active Chinese

- 5) ความโดดเด่นของสถานศึกษา
 - 5.1 รางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ 1 กิจกรรมการแข่งขัน “ศิลป์สร้างสรรค์” ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 – 6 วันการศึกษาเอกชนภาคเหนือ จ.กำแพงเพชร หน่วยงานที่มอบรางวัลกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
 - 5.2 รางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ 2 กิจกรรมการแข่งขัน “ศิลป์สร้างสรรค์” ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 – 6 วันการศึกษาเอกชนภาคเหนือ จ.กำแพงเพชร หน่วยงานที่มอบรางวัลกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
 - 5.3 รางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการแข่งขัน “ศิลป์สร้างสรรค์” ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 – 6 วันการศึกษาเอกชนภาคเหนือ จ.กำแพงเพชร หน่วยงานที่มอบรางวัลกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
 - 5.4 รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ประเภททีมจากการประกวดวาดภาพ ในงานสัปดาห์ภาษาเยอรมันออนไลน์ ภายใต้หัวข้อ “เยอรมันหลากหลายสร้างสรรค์” ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 – 6 หน่วยงานที่มอบรางวัลสถาบันเกอเธ่ ประเทศไทย

- 6) โรงเรียนได้ดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ
 - 6.1 จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ
 - 6.2 ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่
 - 6.3 พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น
 - 6.4 พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาชีพ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ

- 6.5 พัฒนาครูให้มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน
- 6.6 ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 6.7 ปลุกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด
- 6.8 พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้
- 6.9 เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม
- 6.10 ส่งเสริมการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ให้สามารถเป็นอาชีพ และสร้างรายได้
- 6.11 สนับสนุนกิจกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ
- 6.12 พัฒนาครูทุกระดับให้มีทักษะ ความรู้ที่จำเป็น เพื่อทำหน้าที่วิทยากรมืออาชีพ (Train The Trainer) และขยายผลการพัฒนาผ่านศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (Human Capital Excellence Center: HCEC)
- 6.13 ให้ผู้เรียน ครู ผู้บริหารทางการศึกษามีแผนพัฒนารายบุคคลผ่านแผนพัฒนารายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ (Excellence Individual Development Plan :EIDP)

ลงนาม.....*ไพรวลัย แสงแก้ว*.....(ผู้อำนวยการโรงเรียน)

(นางไพรวลัย แสงแก้ว)

วันที่ 28 เดือนมิถุนายน พ.ศ.2565

ส่วนที่ 2

ข้อมูลพื้นฐาน

1. ข้อมูลพื้นฐาน

1.1. โรงเรียนพินครัตน์ รหัสโรงเรียน 1150100001

ตั้งอยู่เลขที่ 9 ถนน มนตรี ตำบลวัดเกต อำเภอ เมือง จังหวัดเชียงใหม่ รหัสไปรษณีย์ 50000

สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน โทรศัพท์ 053 –240099 โทรสาร 053 –240100

email: pingkarattana.2017@gmail.com website : www.pingkarattana.ac.th

ได้รับอนุญาตจัดตั้ง เมื่อ 16 พฤษภาคม 2537

เปิดสอนระดับชั้นเตรียมอนุบาล ถึงระดับ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวนนักเรียน 151 คน

จำนวนบุคลากรโรงเรียน 30 คน

ลักษณะผู้รับใบอนุญาต

- บุคคลธรรมดา
- นิติบุคคล
 - ห้างหุ้นส่วนจำกัด/บริษัท
 - มูลนิธิในพุทธศาสนา/การกุศลของวัด
 - มูลนิธิในคริสต์ศาสนา
 - มูลนิธิในศาสนาอิสลาม
 - อื่น ๆ (ระบุ).....

ประเภทโรงเรียน

- ประเภทโรงเรียนในระบบ
 - สามัญศึกษา
 - การกุศลของวัด
 - การศึกษาพิเศษ
 - การศึกษาสงเคราะห์
 - ในพระราชูปถัมภ์
 - สามัญปกติ
 - อิสลามควบคู่สามัญ

การจัดการเรียนการสอน

- ปกติ (สามัญศึกษา)
- English Program ได้รับอนุญาตเมื่อ.....

1.1 จำนวนห้องเรียน/ผู้เรียนจำแนกตามระดับที่เปิดสอน

ระดับที่เปิดสอน	จำนวนห้องเรียน		จำนวนผู้เรียนปกติ		จำนวนผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ		รวมจำนวนผู้เรียน
	ปกติ	EP	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
ระดับก่อนประถมศึกษา							
อนุบาลปีที่ 1	1	-	2	2	1	-	4
อนุบาลปีที่ 2	1	-	3	-	-	-	3
อนุบาลปีที่ 3	1	-	2	1	-	-	3
รวม	3		7	3	1	-	10
ระดับประถมศึกษา							
ประถมศึกษาปีที่ 1	1	-	6	3	-	-	9
ประถมศึกษาปีที่ 2	1	-	2	2	1	1	4
ประถมศึกษาปีที่ 3	1	-	9	2	1	-	11
ประถมศึกษาปีที่ 4	1	-	6	4	-	1	10
ประถมศึกษาปีที่ 5	1	-	5	8	1	1	13
ประถมศึกษาปีที่ 6	1	-	6	10	1	1	16
รวม	6		34	29	4	4	63
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น							
มัธยมศึกษาปีที่ 1	1	-	6	2	2	-	8
มัธยมศึกษาปีที่ 2	1	-	11	8	-	1	19
มัธยมศึกษาปีที่ 3	1	-	8	4	2	-	12
รวม	3		25	14	4	1	39
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย							
มัธยมศึกษาปีที่ 4	1	-	5	6	-	1	11
มัธยมศึกษาปีที่ 5	1	-	4	9	2	2	13
มัธยมศึกษาปีที่ 6	1	-	9	6	2	-	15
รวม	3		18	21	4	3	39
รวมทั้งสิ้น	15		84	67	12	8	151

1.3 จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.3.1 สรุปจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา จำแนกวุฒิการศึกษาและประเภท/ตำแหน่ง

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา										รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี		ป.ตรี		ป.บัณฑิต		ป.โท		ป.เอก		
	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
1. ผู้บริหารสถานศึกษา											
- ผู้รับใบอนุญาต/ผู้จัดการ	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-	1
- ผู้อำนวยการ	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-	1
- รองผู้อำนวยการ	-	-	1	2	-	-	-	-	-	-	3
รวม	-	-	1	2	-	-	-	2	-	-	5
2. ผู้สอนการศึกษาปฐมวัย											
- ครูไทย	-	-	-	3	-	-	-	1	-	-	4
- ครูชาวต่างประเทศ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
3. ผู้สอนการศึกษาขั้นพื้นฐาน											
<u>ระดับประถมศึกษา</u>											
- ครูไทย	-	-	2	7	-	-	-	-	-	-	9
- ครูชาวต่างประเทศ	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	1
<u>ระดับมัธยมศึกษา</u>											
- ครูไทย	-	-	-	6	-	-	-	-	-	-	6
- ครูชาวต่างประเทศ	-	-	1	1	-	-	-	-	-	-	2
รวม			4	17				1			22
4. บุคลากรทางการศึกษา											
- เจ้าหน้าที่	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
5. อัตรากำลัง											
-	-	-	4	2	-	-	-	-	-	-	6
รวม	-	-	4	2	-	-	-	-	-	-	6
รวมทั้งสิ้น			9	21				3			33

สรุปอัตราส่วน

ระดับปฐมวัย

จำนวนผู้เรียนต่อครู 10 : 4

จำนวนผู้เรียนต่อห้อง 3 : 1

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระดับประถมศึกษา

จำนวนผู้เรียนต่อครู 63 : 10

จำนวนผู้เรียนต่อห้อง 10 : 1

ระดับมัธยมศึกษา

จำนวนผู้เรียนต่อครู 78 : 8

จำนวนผู้เรียนต่อห้อง 13 : 1

1.3.2 สรุปจำนวนครูผู้สอน จำแนกตามระดับและกลุ่มสาระการเรียนรู้

กรณีที่ 1 ครูสอนหลายระดับชั้นให้กรอกข้อมูลในระดับที่มีจำนวนชั่วโมงสอนมากที่สุด

กรณีที่ 2 ครูที่จบวิชาเอกการประถมศึกษาถือว่าตรงเอกสามารถสอนได้ในทุกวิชา ในระดับประถมศึกษา

ระดับ/กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนครูผู้สอน					
	ปฐมวัย		ประถมศึกษา		มัธยมศึกษา	
	ตรงเอก	ไม่ตรงเอก	ตรงเอก	ไม่ตรงเอก	ตรงเอก	ไม่ตรงเอก
ปฐมวัย	1	3	-	-	-	-
ภาษาไทย	-	-	1	1	1	-
คณิตศาสตร์	-	-	2	-	1	1
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	-	-	-	1	3	1
สังคมศึกษา ศาสนา วัฒนธรรม	-	-	-	2	1	2
สุขศึกษาและพลศึกษา	-	-	-	1	1	-
ศิลปะ	-	-	1	-	1	-
การงานอาชีพ	-	-	1	-	2	-
ภาษาต่างประเทศ	-	-	2	-	4	-
รวม	1	3	7	6	14	4

1.3.3 สรุปจำนวนครูผู้สอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	จำนวนครูผู้สอน	
	ประถมศึกษา	มัธยมศึกษา
○ กิจกรรมนักเรียน		
- ลูกเสือ	1	1
- เนตรนารี	6	3
- ยุวกาชาด	-	-
- ผู้บำเพ็ญประโยชน์	-	-
- รักษาดินแดน (ร.ด.)	-	1
- กิจกรรมชุมนุม ชมรม	6	6
- อื่นๆ...ให้ระบุ	-	-
○ กิจกรรมแนะแนว	6	6
○ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	6	6

1.3.4 สรุปจำนวนครูและบุคลากรทางการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาดและผู้บำเพ็ญประโยชน์

ลูกเสือ/เนตรนารี /ยุวกาชาด/ผู้บำเพ็ญประโยชน์	จำนวน ผู้บังคับบัญชา	จำนวนวุฒิทางการลูกเสือ		การจัดตั้งกองลูกเสือ	
		มีวุฒิ	ไม่มีวุฒิ	จัดตั้ง	ไม่จัดตั้ง
ลูกเสือ เนตรนารี สำรอง	1	1	-	√	-
ลูกเสือ เนตรนารี สามัญ	4	4	-	√	-
ลูกเสือ เนตรนารี สามัญรุ่นใหญ่	1	1	-	√	-
ลูกเสือ เนตรนารี วิสามัญ	-	-	-	-	-
ยุวกาชาด	-	-	-	-	-
ผู้บำเพ็ญประโยชน์	-	-	-	-	-
รวม	6	6	-	-	-

1.3.5 สรุปจำนวนครูที่ทำหน้าที่คัดกรอง และนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ (กรณีโรงเรียนมีนักเรียนพิเศษเรียนร่วม)

จำนวนครูที่ทำหน้าที่คัดกรอง		จำนวนนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ		
ครูที่ได้รับการขึ้นทะเบียน เป็นผู้คัดกรองของกระทรวงศึกษาธิการ	ครูที่มีวุฒิทางการศึกษาพิเศษ	ทั้งหมด	ขึ้นทะเบียน	ไม่ขึ้นทะเบียน
3	1	1	1	-

1.3.6 สรุปจำนวนครูที่เข้ารับการอบรมเกี่ยวกับโรงเรียนคุณธรรม

ปี พ.ศ. 2564	หน่วยงานที่เข้ารับการอบรม	จำนวนครูที่เข้ารับการอบรม
-	-	-

2. ข้อมูลพื้นฐานแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

การพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	
ปรัชญา	"ปัญญา นรานิ รตตนิ" อันหมายถึงปัญญาเป็นรัตนะของนรชนหรือปัญญาเป็นความรู้เป็นเครื่องประดับอันมีค่าของมนุษย์
วิสัยทัศน์	โรงเรียนพินครัตน์ เป็นสถานศึกษาจัดการศึกษาที่มุ่งเน้นการสร้างคนให้เป็นคนดีของสังคมโลกมุ่งเน้นการจัดการศึกษาตามหลักพระพุทธศาสนา เพื่อพัฒนาความรู้ของผู้เรียนในทุกด้านและมุ่งเน้นศักยภาพด้านการสื่อสารด้วยภาษาไทยและภาษาต่างประเทศและมีความสุขบนพื้นฐานความเป็นไทยและสากล
พันธกิจ	<ol style="list-style-type: none"> พัฒนาผู้เรียนให้มีระเบียบวินัยพร้อมด้วยคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของคนไทยพร้อมที่จะแข่งขันในสังคมโลก จัดการศึกษาสอดคล้องกับแผนการศึกษาชาติโดยใช้หลักการทางพระพุทธศาสนาส่งเสริมพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ตามมาตรฐานวิชาชีพมีความสามารถในการบริหารงานจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและมีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาและการจัดการเรียนรู้ให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานคุณภาพการศึกษาชาติ จัดหาและพัฒนาทรัพยากรด้านการศึกษารวมถึงแหล่งการเรียนรู้ให้พอเพียงต่อการจัดการเรียนการสอนรวมถึงส่งเสริมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและพลังงาน
เป้าหมาย	<ol style="list-style-type: none"> พัฒนาผู้เรียนให้เป็นบุคคลที่มีความสะอาดกาย วาจา ใจ มีคุณธรรม จริยธรรมมีความรู้มีคุณภาพชีวิตที่ดีมีทักษะในการดำรงชีวิต มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีจิตอาสา เป็นพลเมืองดีของสังคมและอยู่ร่วมในพลเมืองโลกได้อย่างมีความสุข ผู้เรียนมีความเป็นเลิศและมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ครูและบุคลากรเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนมุ่งสู่ความเป็นครูมืออาชีพ ยกระดับการจัดการศึกษาของโรงเรียนเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ โรงเรียนเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ เสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน ปฏิรูประบบทรัพยากรเพื่อการศึกษา เน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน ระบบการบริหารจัดการอย่างเป็นมาตรฐาน โดยใช้หลักปฏิรูปเทศ 4
ยุทธศาสตร์หรือกลยุทธ์	<p>กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน</p> <p>กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมคุณภาพจัดการศึกษา</p> <p>กลยุทธ์ที่ 3 สร้างสรรค์สังคมแห่งการเรียนรู้</p> <p>กลยุทธ์ที่ 4 ยกระดับคุณภาพสถานศึกษา</p>
เอกลักษณ์	โรงเรียนปลูกฝังคุณธรรม นำความรู้ มุ่งสู่สากล
อัตลักษณ์	ผู้เรียนเป็นคนดี มีน้ำใจ ใฝ่คุณธรรม

3. ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

ยุทธศาสตร์ ตามแผนฯของ โรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		มาตรฐาน การศึกษา ของสถาน ศึกษา	สอดคล้อง กับ ยุทธศาสตร์ สช.	สอดคล้อง กับตัวชี้วัด ประเด็นการ ติดตาม ประเมินผล ของ กระทรวง ศึกษาธิการ
		ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ (อธิบาย)	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ(อธิบาย)			
ระดับปฐมวัย								
กลยุทธ์ที่ 1	1.โครงการรณรงค์ ป้องกันภัยโรค ไข้เลือดออก	77	1.นักเรียน ครู และบุคลากร ทุกคนในโรงเรียนมีความ ตระหนัก มีทักษะชีวิตในการ ป้องกัน และปฏิบัติตนในการ ดูแลตนเองให้ปลอดภัยจาก โรคไข้เลือดออกได้ร้อยละ 100 2.นักเรียน ครู บุคลากร ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วน ร่วมในการป้องกันควบคุม และปลอดภัยจากโรค ไข้เลือดออกในสถานศึกษา ได้ร้อยละ 100	91.39	1. นักเรียนจำนวน 139 คน จากจำนวนทั้งหมด 151 ครู จำนวน 28 คนและบุคลากร จำนวน 8 คน ตระหนัก มี ทักษะชีวิตในการป้องกัน และปฏิบัติตนในการดูแล ตนเองให้ปลอดภัยจากโรค ไข้เลือดออกได้รวมทั้งหมด จำนวน 175 คน จาก 187 คน คิดเป็นร้อยละ 93.58 2. นักเรียนจำนวน 141 คน จากจำนวนทั้งหมด 151 ครู จำนวน 28 คนบุคลากร จำนวน 8 คน ในการป้องกัน และควบคุมโรคไข้เลือดออก รวมจำนวน 187 คน คิดเป็น ร้อยละ 94.65	1 , 2	1,2,3,4,7	4,9
	2. โครงการ สถานศึกษาสีขาว ปลอดบุหรี่และสาร เสพติด	77	1.นักเรียน ครู และบุคลากร ได้รับความรู้เรื่องภัยของ บุหรี่และสารเสพติด ปฏิบัติ ตนในการดูแลตนเองให้ ปลอดภัยจากสารเสพติดได้ ร้อยละ 100 2. นักเรียน ครูบุคลากร และ ผู้ปกครอง มีส่วนร่วมในการ ป้องกันบุหรี่และสารเสพติด	99.00	1.นักเรียนจำนวน 151 คน ครู จำนวน 28 คน และ บุคลากรจำนวน 8 คน ได้รับความ รู้เรื่องภัยของบุหรี่และ สารเสพติด การปฏิบัติตน ในการดูแลตนเองและคน รอบข้างให้ปลอดภัยจากสาร เสพติด รวม 187 คน คิดเป็น ร้อยละ 100 2.นักเรียน จำนวน 151 คน ครู จำนวน 28 คน และ	1 ,2	1,2,3,4,7	4,9,11

					บุคลากรจำนวน 8 คน มีส่วนร่วมในการป้องกันอุบัติเหตุและสารเสพติด รวมจำนวน 187 คน คิดเป็นร้อยละ 100			
3. โครงการส่งเสริมสุนทรีย์ภาพด้านดนตรีและนาฏศิลป์	77	<p>1. นักเรียนที่เข้าร่วมโครงการเกิดทักษะในด้านการแสดงดนตรี-นาฏศิลป์</p> <p>2. นักเรียนนำผลงานการแสดงดนตรี-นาฏศิลป์เข้าร่วมกิจกรรมต่างๆของโรงเรียน</p> <p>3. นักเรียนที่เข้าร่วมโครงการมีความกล้าแสดงออกในการแสดงอย่างสร้างสรรค์</p>	100	<p>1. นักเรียนที่เข้าร่วมโครงการเกิดทักษะในด้านการแสดงดนตรี-นาฏศิลป์ คิดเป็นร้อยละ 100</p> <p>2. นักเรียนนำผลงานการแสดงดนตรี-นาฏศิลป์เข้าร่วมกิจกรรมต่างๆของโรงเรียน จำนวน 1 กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 50</p> <p>3.นักเรียนที่เข้าร่วมโครงการมีความกล้าแสดงออกในการแสดงอย่างสร้างสรรค์ จำนวน 100 คน คิดเป็นร้อยละ 100</p>	1	1,2,3,4,7	2,3	
4. โครงการ Healthy life	77	<p>1.นักเรียนระดับชั้นอนุบาล มีทักษะในการออกกำลังกาย</p> <p>2.นักเรียนระดับชั้นอนุบาล มีน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์มาตรฐาน</p> <p>2. นักเรียนระดับชั้นอนุบาล เกิดความสนใจ ซึ่ซม และร่วมกิจกรรมด้วยความมั่นใจ กล้าแสดงออก ร่าเริง แจ่มใส</p>	100	<p>1.นักเรียนระดับชั้นอนุบาล มีทักษะในการออกกำลังกาย จำนวน 9 คน จาก 10 คน คิดเป็นร้อยละ 90</p> <p>2.นักเรียนระดับชั้นอนุบาล มีน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์มาตรฐาน จำนวน 9 คน จาก 10 คน คิดเป็นร้อยละ 90</p> <p>3. นักเรียนระดับชั้นอนุบาล เกิดความสนใจ ซึ่ซม และร่วมกิจกรรมด้วยความมั่นใจ กล้าแสดงออก ร่าเริง แจ่มใส จำนวน 10 คน จาก 10 คน คิดเป็นร้อยละ 100</p>	1,3	1,2,3,4,7	4	
5. โครงการอนามัยโรงเรียน	77	1. ส่งเสริมให้นักเรียนได้รับการตรวจสุขภาพ การเฝ้าระวังสุขภาพและการป้องกันโรคโดยการดูแล ของครูผู้ปกครอง และเจ้าหน้าที่สาธารณสุข	89.80	1. นักเรียนระดับชั้นอนุบาล – มัธยมศึกษา จำนวน 131 คน จาก 151 คน เห็นความสำคัญและเข้าร่วมกิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 86.75	1	1,2,3,4,7	4,9	

		<p>2. นักเรียนได้รับบริการการตรวจสุขภาพ ที่เหมาะสมตามวัย</p> <p>3. นักเรียนไม่มีปัญหาด้านสุขภาพที่ ควรได้รับการแนะนำในการรักษาและส่งต่อโรงพยาบาล</p> <p>4. นักเรียนทุกคนได้รับการติดตามการเจริญเติบโตของนักเรียนทุกระดับชั้นโดยการชั่งน้ำหนัก - วัดส่วนสูงทุกเดือน</p> <p>5. นักเรียนทุกคนในโรงเรียนมีสุขภาพสมบูรณ์แข็งแรงและมีชีวิตที่มีความสุข</p>		<p>2. นักเรียนระดับชั้นอนุบาล - มัธยมศึกษาได้รับการตรวจสุขภาพ ที่เหมาะสมตามวัย จำนวน 131 คน จาก 151 คนคิดเป็นร้อยละ 86.75</p> <p>3. นักเรียนไม่มีปัญหาด้านสุขภาพที่ ควรได้รับการแนะนำในการรักษาและส่งต่อโรงพยาบาล จำนวน 145 คน จาก 151 คน คิดเป็นร้อยละ 96.03</p> <p>4.นักเรียนทุกคนได้รับการติดตามการเจริญเติบโตของนักเรียนทุกระดับชั้นโดยการชั่ง น้ำหนัก - วัดส่วนสูงทุกเดือน จำนวน 120 คน จาก 151 คน คิดเป็นร้อยละ 79.47</p> <p>5. นักเรียนทุกคนในโรงเรียนมีสุขภาพสมบูรณ์แข็งแรงและมีชีวิตที่มีความสุข คิดเป็นร้อยละ 100</p>				
6. โครงการความดีสากล U.G.-5 (Universal Goodness 5)	77	<p>1.นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมและเกิดทักษะการเรียนรู้เกี่ยวกับการดำรงชีวิตตามแบบวิถีของชาวพุทธ</p> <p>2.นักเรียนได้รับการปลูกฝังให้เป็นคนคิดเป็นทำเป็นแก้ปัญหาเป็นตามหลักพระพุทธศาสนา</p> <p>3.นักเรียนเกิดนิสัยที่ดีจากการฝึกความดีสากล 5 ประการเป็นผู้มีความสะอาดเป็นระเบียบมีความสุข นุ่มนวลตรงต่อเวลาและมีสมาธิ</p>	97.57	<p>1.นักเรียนของโรงเรียนพินิจรัตน์ 151 คนเข้าร่วมกิจกรรมและเกิดทักษะการเรียนรู้เกี่ยวกับการดำรงชีวิตตามแบบวิถีของชาวพุทธคิดเป็นร้อยละร้อยละ 100</p> <p>2. นักเรียนเป็นคนคิดเป็นทำเป็นแก้ปัญหาเป็นตามหลักพระพุทธศาสนาจำนวน 135 คนจาก 151 คนคิดเป็นร้อยละ 86.09</p> <p>3.นักเรียนเกิดนิสัยที่ดีจากการฝึกความดีสากล 5 ประการเป็นผู้มีความสะอาดเป็นระเบียบมีความสุข นุ่มนวลตรงต่อเวลาและมี</p>	1 , 3	1,2,3,4,7	1,4,7,9	

					สมาชิกจำนวน 140 คนจาก 151 คนคิดเป็นร้อยละ 92.72			
	7. โครงการสร้างสรรค์วัฒนธรรมจีน	77	1. ร้อยละ 82 ของนักเรียนฝึกทักษะภาษาจีนและเกิดการเรียนรู้จากเจ้าของภาษา 2. ร้อยละ 82 ของนักเรียนมีการพัฒนาทักษะทางด้านภาษาและศิลปวัฒนธรรมจีนได้มากขึ้น	90	1. นักเรียนของโรงเรียนพิงคร์ตัน ได้ฝึกทักษะภาษาจีนและเกิดการเรียนรู้จากเจ้าของภาษา จำนวน136 คน จาก 151 คนคิดเป็นร้อยละ 90 2. นักเรียนของโรงเรียนพิงคร์ตัน มีการพัฒนาทักษะทางด้านภาษา และศิลปวัฒนธรรมจีนได้มากขึ้น จำนวน136 คน จาก 151 คน คิดเป็นร้อยละ 90	2	1,2,3,4,7	1,2,3,4,5,9, 10,13
กลยุทธ์ที่ 2	1. โครงการส่งเสริมและพัฒนาทักษะการเรียนรู้	68	1.นักเรียนมีการพัฒนาทางร่างกาย อารมณ์ สังคมสติปัญญา และจิตใจ 2. นักเรียนเกิดทักษะด้านการเรียนรู้อย่างหลากหลาย 3.นักเรียนเกิดความคิดรวบยอด คิดแก้ปัญหา และคิดริเริ่มสร้างสรรค์ 4.นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมและได้แสดงความสามารถตามความสนใจ 5.นักเรียนร่วมกิจกรรมแล้วเกิดความมั่นใจมีความกล้าแสดงออกมาก 6.นักเรียนมีทักษะในการทำงานร่วมกับผู้อื่น	100	1.นักเรียนมีการพัฒนาทางร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญา และจิตใจเหมาะสมกับวัย จำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 100 2. นักเรียนนำทักษะการเรียนรู้จากการเข้าร่วมฐานกิจกรรมมาบูรณาการในหน่วยการเรียนรู้ จำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 100 3. นักเรียนเกิดความคิดรวบยอด คิดริเริ่มสร้างสรรค์ และนำไปบูรณาการขณะร่วมกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ตามหน่วยการเรียนรู้ จำนวน 9 คน จาก 10 คน คิดเป็นร้อยละ 90 4. นักเรียนชั้นอนุบาล จำนวน 10 คน เข้าร่วมกิจกรรมและแสดงความสามารถตามความสนใจ คิดเป็นร้อยละ 100 5. นักเรียนชั้นอนุบาล จำนวน 9 คน จาก 10 คน	1, 3	1,2,3,4,7	1,2,3,6

					เข้าร่วมกิจกรรมด้วยความ มั่นใจและกล้าแสดงออก กล้าตอบคำถาม คิดเป็นร้อย ละ 90			
					6. นักเรียน จาก 10 คนร่วม กิจกรรมเข้าครัว และ กิจกรรมส่งเสริมวัฒนธรรม ท้องถิ่น จนเกิดทักษะการ ทำงานร่วมกับผู้อื่น คิดเป็น ร้อยละ 100			
2. โครงการ สร้างสรรค์ วัฒนธรรมจีน	77	1. ร้อยละ 82 ของนักเรียน ฝึกทักษะภาษาจีนและเกิด การเรียนรู้จากเจ้าของภาษา 2. ร้อยละ 82 ของนักเรียน มีการพัฒนาทักษะทางด้าน ภาษาและศิลปวัฒนธรรมจีน ได้มากขึ้น	90	1. นักเรียนของโรงเรียนพิงค รัตน์ ได้ฝึกทักษะภาษาจีน และเกิดการเรียนรู้จาก เจ้าของภาษา จำนวน136 คน จาก 151 คนคิดเป็นร้อย ละ 90 2. นักเรียนของโรงเรียนพิงค รัตน์ มีการพัฒนาทักษะ ทางด้าน ภาษา และ ศิลปวัฒนธรรมจีนได้มากขึ้น จำนวน136 คน จาก 151 คน คิดเป็นร้อยละ 90	2	1,2,3,4,7	1,2,3,4,5,9, 10,13	
3. โครงการ Thailand's 4.0 Good English Speakers	78	1. นักเรียนของโรงเรียนพิงค รัตน์ สนทนาภาษาอังกฤษ เพิ่มมากขึ้นร้อยละ 78 2.ครูของโรงเรียนพิงครัตน์ สนทนาภาษาอังกฤษเพิ่ม มากขึ้นร้อยละ 78 3. บุคลากรของโรงเรียนพิงค รัตน์ สนทนาภาษาอังกฤษ เพิ่มมากขึ้นร้อยละ 78	79	1. นักเรียนของโรงเรียน จำนวน 151 คน สนทนา ภาษาอังกฤษเพิ่มมากขึ้น คิดเป็นร้อยละ 80 2. ครูของโรงเรียน จำนวน 28 คน สนทนาภาษาอังกฤษ เพิ่มมากขึ้น คิดเป็นร้อยละ 100 3. บุคลากรของโรงเรียนพิงค รัตน์ จำนวน 8 คน สนทนา ภาษาอังกฤษเพิ่มมากขึ้น คิด เป็นร้อยละ 78	3	1,2,3,4,7	1,2,3,5,9, 12,13	
4. โครงการพัฒนา ครูสู่มืออาชีพ	86	1. ครู มีความรู้ความสามารถ ในการจัดการเรียนการสอน และพัฒนากระบวนการ จัดการเรียนการสอนที่เน้น นักเรียนเป็นสำคัญร้อยละ 90	88	1. ครูร้อยละ 88 มีความรู้ ความสามารถในการจัดการ เรียนการสอนและพัฒนา กระบวนการจัดการเรียน การสอนที่เน้นนักเรียนเป็น สำคัญ	2,3	1,2,3,4,7	3,4,5,8,12, 13	

			2. ครูได้รับการส่งเสริมและพัฒนาในการใช้เทคโนโลยียุคใหม่เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนและกระบวนการเรียนรู้ของนักเรียนร้อยละ 90		2.ครูร้อยละ 88 ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาในการใช้เทคโนโลยียุคใหม่เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนและกระบวนการเรียนรู้ของนักเรียน			
กลยุทธ์ที่ 3	1. โครงการโรงเรียนนำอยู่	100	1. โรงเรียนมีภูมิทัศน์และสภาพแวดล้อมที่สะอาด ร่มรื่น สวยงาม และปลอดภัย 2. โรงเรียนมีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ 3. ครู นักเรียน และบุคลากรมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ในสถานศึกษาและใช้ประโยชน์อย่างคุ้มค่า	98	1. โรงเรียนมีภูมิทัศน์และสภาพแวดล้อมที่สะอาด ร่มรื่น สวยงาม และปลอดภัย คิดเป็นร้อยละ 98 2. โรงเรียนมีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 100 3. ครู นักเรียน และบุคลากรมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ในสถานศึกษาและใช้ประโยชน์อย่างคุ้มค่า จำนวน 260 คนคิดเป็นร้อยละ 100	2	1,2,3,4,7	3,4,9
กลยุทธ์ที่ 4	1. โครงการโรงเรียนนำอยู่	100	1. โรงเรียนมีภูมิทัศน์และสภาพแวดล้อมที่สะอาด ร่มรื่น สวยงาม และปลอดภัย 2. โรงเรียนมีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ 3. ครู นักเรียน และบุคลากรมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ในสถานศึกษาและใช้ประโยชน์อย่างคุ้มค่า	98	1. โรงเรียนมีภูมิทัศน์และสภาพแวดล้อมที่สะอาด ร่มรื่น สวยงาม และปลอดภัย คิดเป็นร้อยละ 98 2. โรงเรียนมีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 100 3. ครู นักเรียน และบุคลากรมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ในสถานศึกษาและใช้ประโยชน์อย่างคุ้มค่า จำนวน 260 คนคิดเป็นร้อยละ 100	2	1,2,3,4,7	3,4,9
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน								
กลยุทธ์ที่ 1	1. โครงการรณรงค์ป้องกันภัยโรคไข้เลือดออก	77	1.นักเรียน ครู และบุคลากรทุกคนในโรงเรียนมีความตระหนัก มีทักษะชีวิตในการป้องกัน และปฏิบัติตนในการดูแลตนเองให้ปลอดภัยจากโรคไข้เลือดออกได้ร้อยละ 100	91.39	1. นักเรียนจำนวน 139 คน จากจำนวนทั้งหมด 151 ครู จำนวน 28 คนและบุคลากรจำนวน 8 คน ตระหนัก มีทักษะชีวิตในการป้องกันและปฏิบัติตนในการดูแลตนเองให้ปลอดภัยจากโรคไข้เลือดออกได้รวมทั้งหมด	2,3	1,2,3,4,7	4,9

			2.นักเรียน ครู บุคลากร ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการป้องกันควบคุมและปลอดภัยจากโรคไข้เลือดออกในสถานศึกษา ได้ร้อยละ 100		จำนวน 175 คน จาก 187 คน คิดเป็นร้อยละ 93.58 2. นักเรียนจำนวน 141 คน จากจำนวนทั้งหมด 151 ครู จำนวน 28 คนบุคลากร จำนวน 8 คน ในการป้องกันและควบคุมโรคไข้เลือดออก รวมจำนวน 187 คน คิดเป็นร้อยละ 94.65			
2. โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยและสารเสพติด	77	1.นักเรียน ครู และบุคลากร ได้รับความรู้เรื่องภัยของ บุหรี่และสารเสพติด ปฏิบัติตนในการดูแลตนเองให้ปลอดภัยจากสารเสพติดได้ ร้อยละ 100 2. นักเรียน ครู บุคลากร และผู้ปกครอง มีส่วนร่วมในการป้องกันบุหรี่และสารเสพติด	99	1.นักเรียนจำนวน 151 คน ครู จำนวน 28 คน และ บุคลากรจำนวน 8 คน ได้รับความรู้เรื่องภัยของบุหรี่และสารเสพติด การปฏิบัติตน ในการดูแลตนเองและคนรอบข้างให้ปลอดภัยจากสารเสพติด รวม 187 คน คิดเป็นร้อยละ 100 2.นักเรียน จำนวน 151 คน ครู จำนวน 28 คน และ บุคลากรจำนวน 8 คน มีส่วนร่วมในการป้องกันบุหรี่และสารเสพติด รวมจำนวน 187 คน คิดเป็นร้อยละ 100	1,2	1,2,3,4,7	4,9,11	
3. โครงการส่งเสริมสุนทรีย์ภาพด้านดนตรีและนาฏศิลป์	77	1. นักเรียนที่ เข้าร่วมโครงการเกิดทักษะในด้าน การแสดงดนตรี-นาฏศิลป์ 2. นักเรียนนำผลงานการแสดงดนตรี-นาฏศิลป์เข้าร่วมกิจกรรมต่างๆของโรงเรียน 3. นักเรียนที่ เข้าร่วมโครงการมีความกล้าแสดงออกในการแสดงอย่างสร้างสรรค์	100	1. นักเรียนที่ เข้าร่วมโครงการเกิดทักษะในด้าน การแสดงดนตรี-นาฏศิลป์ คิดเป็นร้อยละ 100 2. นักเรียนนำผลงานการแสดงดนตรี-นาฏศิลป์เข้าร่วมกิจกรรมต่างๆของโรงเรียน จำนวน 1 กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 50 3.นักเรียนที่เข้าร่วมโครงการมีความกล้าแสดงออกในการแสดงอย่างสร้างสรรค์ จำนวน 100 คน คิดเป็นร้อยละ 100	1	1,2,3,4,7	2,3	
4. โครงการอนามัยโรงเรียน	77	1. ส่งเสริมให้นักเรียนได้รับการตรวจสุขภาพ การเฝ้าระวังสุขภาพและการป้องกัน	89.80	1. นักเรียนระดับชั้นอนุบาล – มัธยมศึกษา จำนวน 131 คน จาก 151 คน เห็น	1,2	1,2,3,4,7	4,9	

			<p>โรคโดยการดูแล ของครู ผู้ปกครอง และเจ้าหน้าที่ สาธารณสุข</p> <p>2. นักเรียนได้รับการตรวจสุขภาพ ที่เหมาะสมตามวัย</p> <p>3. นักเรียนไม่มีปัญหาด้านสุขภาพที่ควรได้รับการแนะนำในการรักษาและส่งต่อโรงพยาบาล</p> <p>4. นักเรียนทุกคนได้รับการติดตามการเจริญเติบโตของนักเรียนทุกระดับชั้นโดยการชั่งน้ำหนัก - วัดส่วนสูงทุกเดือน</p> <p>5. นักเรียนทุกคนในโรงเรียนมีสุขภาพสมบูรณ์แข็งแรงและมีชีวิตที่มีความสุข</p>		<p>ความสำคัญและเข้าร่วมกิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 86.75</p> <p>2. นักเรียนระดับชั้นอนุบาล - มัธยมศึกษาได้รับการตรวจสุขภาพ ที่เหมาะสมตามวัย จำนวน 131 คน จาก 151 คนคิดเป็นร้อยละ 86.75</p> <p>3. นักเรียนไม่มีปัญหาด้านสุขภาพที่ควรได้รับการแนะนำในการรักษาและส่งต่อโรงพยาบาล จำนวน 145 คน จาก 151 คน คิดเป็นร้อยละ 96.03</p> <p>4. นักเรียนทุกคนได้รับการติดตามการเจริญเติบโตของนักเรียนทุกระดับชั้นโดยการชั่ง น้ำหนัก - วัดส่วนสูงทุกเดือน จำนวน 120 คน จาก 151 คน คิดเป็นร้อยละ 79.47</p> <p>5. นักเรียนทุกคนในโรงเรียนมีสุขภาพสมบูรณ์แข็งแรงและมีชีวิตที่มีความสุข คิดเป็นร้อยละ 100</p>			
5. โครงการความดีสากล U.G.-5 (Universal Goodness 5)	77	<p>1.นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมและเกิดทักษะการเรียนรู้เกี่ยวกับการดำรงชีวิตตามแบบวิถีของชาวพุทธ</p> <p>2.นักเรียนได้รับการปลูกฝังให้เป็นคนคิดเป็นทำเป็นแก้ปัญหาเป็นตามหลักพระพุทธศาสนา</p> <p>3.นักเรียนเกิดนิสัยที่ดีจากการฝึกความดีสากล 5 ประการเป็นผู้มีความสะอาดเป็นระเบียบมีความสุข</p>	97.57	<p>1.นักเรียนของโรงเรียนพินิจรัตน์ 151 คนเข้าร่วมกิจกรรมและเกิดทักษะการเรียนรู้เกี่ยวกับการดำรงชีวิตตามแบบวิถีของชาวพุทธคิดเป็นร้อยละร้อยละ 100</p> <p>2. นักเรียนเป็นคนคิดเป็นทำเป็นแก้ปัญหาเป็นตามหลักพระพุทธศาสนาจำนวน 135 คนจาก 151 คนคิดเป็นร้อยละ 86.09</p>	1,3	1,2,3,4,7	1,4,7,9	

			นุ่มนวลตรงต่อเวลาและมีสมาธิ		3.นักเรียนเกิดนิสัยที่ดีจากการฝึกความดีสากล 5 ประการเป็นผู้มีความสะอาด เป็นระเบียบมีความสุขสุขภาพ นุ่มนวลตรงต่อเวลาและมีสมาธิจำนวน 140 คนจาก 151 คนคิดเป็นร้อยละ 92.72			
6.โครงการสร้างสรรค์วัฒนธรรมจีน	77	1. ร้อยละ 82 ของนักเรียน ฝึกทักษะภาษาจีนและเกิดการเรียนรู้จากเจ้าของภาษา 2. ร้อยละ 82 ของนักเรียน มีการพัฒนาทักษะทางด้าน ภาษาและศิลปวัฒนธรรมจีน ได้มากขึ้น	90	1. นักเรียนของโรงเรียนพิงครัตน์ ได้ฝึกทักษะภาษาจีน และเกิดการเรียนรู้จากเจ้าของภาษา จำนวน136 คน จาก 151 คนคิดเป็นร้อยละ 90 2. นักเรียนของโรงเรียนพิงครัตน์ มีการพัฒนาทักษะ ทางด้าน ภาษา และ ศิลปวัฒนธรรมจีนได้มากขึ้น จำนวน136 คน จาก 151 คน คิดเป็นร้อยละ 90	2	1,2,3,4,7	1,2,3,4,5,9, 10,13	
7. โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนระดับประถมศึกษาตอนต้น	77	1.นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม เกิดทักษะในด้านกระบวนการทำงานซึ่งผ่านการคิด การวิเคราะห์ และการ สร้างสรรค์ผลงาน 2. นักเรียนมีความสามารถ ในด้านการพัฒนาทักษะการ สร้างสรรค์ผลงานตามความ ถนัดของตนเองพร้อมที่จะ นำไป ประย ুক্ত ใ้ใน ชีวิตประจำวันได้ 3.นักเรียนรู้บทบาทและ หน้าที่ในการทำงานระบบ หมู่เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี รู้จักหน้าที่รับผิดชอบและ สามารถทำงานร่วมกับหมู่ คณะได้อย่างมีความสุข	100	1.นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม เกิดทักษะในด้านกระบวนการทำงานซึ่งผ่านการคิด การวิเคราะห์ และการ สร้างสรรค์ผลงาน จำนวน 21 คน จาก 24 คน คิดเป็น ร้อยละ 87.50 2. นักเรียนมีความสามารถ ในด้านการพัฒนาทักษะการ สร้างสรรค์ผลงานตามความ ถนัดของตนเองพร้อมที่จะ นำไป ประย ুক্ত ใ้ใน ชีวิตประจำวันได้จำนวน 20 คนจาก 24 คน คิดเป็นร้อย ละ 83.33	1,2,3	1,2,3,4,7	1,3,4,9, 12,13	
8. โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนระดับประถมศึกษาตอนปลาย	77	1.นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม เกิดทักษะในด้านกระบวนการทำงานซึ่งผ่านการคิด	88.89	1.นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรม เกิดทักษะในด้านกระบวนการทำงานซึ่งผ่านการคิด การวิเคราะห์ และการ	1,2,3	1,2,3,4,7	1,3,4,9, 12,13	

			<p>การวิเคราะห์ และ การสร้างสรรค์ผลงาน</p> <p>2. นักเรียนมีความสามารถในด้านการพัฒนาทักษะการสร้างสรรค์ผลงานตามความถนัดของตนเองพร้อมที่จะนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้</p> <p>3. นักเรียนรู้บทบาทและหน้าที่ในการทำงานระบบหมู่เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี รู้จักหน้าที่ความรับผิดชอบ และสามารถทำงานร่วมกับหมู่คณะได้อย่างมีความสุข</p> <p>4. นักเรียนเป็นผู้มีระเบียบวินัยมีความเคารพความอดทนมีความรับผิดชอบและช่วยสร้างสรรค์สังคม</p>		<p>สร้างสรรค์ผลงานจำนวน 33 คนจาก 39 คนคิดเป็นร้อยละ 84.62</p> <p>2.นักเรียนมีความสามารถในด้านการพัฒนาทักษะการสร้างสรรค์ผลงานตามความถนัดของตนเองพร้อมที่จะนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้จำนวน 33 คนจากสาม 19 คนคิดเป็นร้อยละ 84.62</p> <p>3. นักเรียนรู้บทบาทและหน้าที่ในการทำงานระบบหมู่เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี รู้จักหน้าที่ความรับผิดชอบ และสามารถทำงานร่วมกับหมู่คณะได้อย่างมีความสุข จำนวน 35 คนจาก 39 คนคิดเป็นร้อยละ 89.74</p> <p>4. นักเรียนเป็นผู้มีระเบียบวินัยมีความเคารพความอดทนมีความรับผิดชอบและช่วยสร้างสรรค์สังคมจำนวน 34 คนจาก 39 คนคิดเป็นร้อยละ 87.18</p>			
9. โครงการวันภาษาไทย	77	<p>1. นักเรียนเกิดทักษะการทำงานเป็นกลุ่ม และการทำงานร่วมกับผู้อื่น จำนวน 141 คน</p> <p>2.นักเรียนมีทักษะทางด้านภาษาไทยและสามารถนำความรู้ไปบูรณาการกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ เพื่อใช้ในการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ</p> <p>3. นักเรียนมีความรู้เกี่ยวกับประวัติบุคคลสำคัญทางด้านภาษาไทย</p>	100	<p>1. นักเรียนของโรงเรียนพิงครัตน์ 130 คน จาก 141 คนเกิดทักษะการทำงานเป็นกลุ่มและการทำงานร่วมกับผู้อื่น คิดเป็นร้อยละ 92.20</p> <p>2. นักเรียนมีทักษะทางด้านภาษาไทยและสามารถนำความรู้ไปบูรณาการกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ เพื่อใช้ในการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ จำนวน 130 คน จาก 141 คน คิดเป็นร้อยละ 92.20</p>	1	1,2,3,4,7	1,2,3,6,9,12,13	

			<p>4. นักเรียนเห็นคุณค่าของวรรณคดีไทยและเอกลักษณ์ไทย</p> <p>5. นักเรียนมีความรักและเจตคติที่ดีต่อการเรียนวิชาภาษาไทยมากขึ้น</p>		<p>3. นักเรียนมีความรู้เกี่ยวกับประวัติบุคคลสำคัญทางด้านภาษาไทยจำนวน 135 คน จาก 141 คน คิดเป็นร้อยละ 95.74</p> <p>4. นักเรียนเห็นคุณค่าของวรรณคดีไทยและเอกลักษณ์ไทย จำนวน 141 คน คิดเป็นร้อยละ 100</p> <p>5. นักเรียนมีความรักและเจตคติที่ดีต่อการเรียนวิชาภาษาไทยมากขึ้น จำนวน 141 คน คิดเป็นร้อยละ 100</p>			
	10. โครงการพัฒนาทักษะการทำงานอาชีพ	77	<p>1. นักเรียนเกิดทักษะการทำงานเป็นกลุ่มและการทำงานร่วมกับผู้อื่น</p> <p>2. นักเรียนเกิดทักษะในการจัดการ เรียนรู้จากการปฏิบัติจริง</p> <p>3. นักเรียนเกิดทักษะในการประกอบอาชีพ</p> <p>4. นักเรียนมีการประยุกต์ความรู้ที่เรียนในห้องเรียนมาใช้ในประสบการณ์จริง</p>	94.32	<p>1. นักเรียนของโรงเรียนจำนวน 133 คน จาก 141 คน เกิดทักษะการทำงานเป็นกลุ่มและการทำงานร่วมกับผู้อื่น คิดเป็นร้อยละ 94.32</p> <p>2. นักเรียนเกิดทักษะในการจัดการ เรียนรู้จากการปฏิบัติจริง จำนวน 133 คน จาก 141 คน คิดเป็นร้อยละ 94.32</p> <p>3. นักเรียนเกิดทักษะในการประกอบอาชีพ จำนวน 133 คน จาก 141 คน คิดเป็นร้อยละ 94.32</p> <p>4. นักเรียนมีการประยุกต์ความรู้ที่เรียนในห้องเรียนมาใช้ในประสบการณ์จริง จำนวน 133 คน จาก 141 คน คิดเป็นร้อยละ 94.32</p>	1	1,2,3,4,7	1,2,3,4,5,8,9,10,12,13
	11.โครงการกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่ในสถานศึกษา	77	1.ลูกเสือเนตรนารีที่เข้าร่วมกิจกรรมทักษะกระบวนการคิด การลงมือปฏิบัติ การแก้ปัญหาพร้อมที่จะนำไป	92.25	1.นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมเกิดทักษะกระบวนการคิด การลงมือปฏิบัติ การแก้ปัญหาพร้อมที่จะนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	1,2,3	1,2,3,4,7	1,2,3,4,7,9,11,13

	(ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3)		<p>ประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้</p> <p>2. ลูกเสือเนตรนารีได้ฝึกความอดทนมี ระเบียบวินัยรู้จักช่วยเหลือตนเองรู้จักอยู่และทำงานร่วมกับผู้อื่น</p> <p>3.ลูกเสือเนตรนารีได้พัฒนาตนเองเต็มตามศักยภาพจากประสบการณ์ตรงและเรียนรู้เพิ่มเติม</p>		<p>ได้จำนวน 36 คนจาก38 คน คิดเป็นร้อยละ 94.74</p> <p>2.นักเรียนมีความอดทนความมีระเบียบวินัยรู้จักช่วยเหลือตนเอง รู้จักการทำงานร่วมกับผู้อื่นจำนวน 38 คน จาก 38 คนคิดเป็นร้อยละ 100</p> <p>3.นักเรียนได้พัฒนาตนเองเต็ม ศักยภาพ จาก ประสบการณ์ตรงและเรียนรู้เพิ่มเติมจากจำนวน 36 คน จาก38 คนคิดเป็นร้อยละ 94.74</p>			
กลยุทธ์ที่ 2	1.โครงการสร้างสรรค์วัฒนธรรมจีน	77	<p>1. ร้อยละ 82 ของนักเรียนฝึกทักษะภาษาจีนและเกิดการเรียนรู้จากเจ้าของภาษา</p> <p>2. ร้อยละ 82 ของนักเรียนมีการพัฒนาทักษะทางด้านภาษาและศิลปวัฒนธรรมจีนได้มากขึ้น</p>	90	<p>1. นักเรียนของโรงเรียนพิงครัตน์ ได้ฝึกทักษะภาษาจีนและเกิดการเรียนรู้จากเจ้าของภาษา จำนวน136 คน จาก 151 คนคิดเป็นร้อยละ 90</p> <p>2. นักเรียนของโรงเรียนพิงครัตน์ มีการพัฒนาทักษะทางด้านภาษาและศิลปวัฒนธรรมจีนได้มากขึ้น จำนวน136 คน จาก 151 คน คิดเป็นร้อยละ 90</p>	2	1,2,3,4,7	1,2,3,4,5,9,10,13
	2. โครงการ. Thai-land's 4.0 Good English Speakers	78	<p>1. นักเรียนของโรงเรียนพิงครัตน์ สนทนาภาษาอังกฤษเพิ่มมากขึ้นร้อยละ 78</p> <p>2.ครูของโรงเรียนพิงครัตน์ สนทนาภาษาอังกฤษเพิ่มมากขึ้นร้อยละ 78</p> <p>3. บุคลากรของโรงเรียนพิงครัตน์ สนทนาภาษาอังกฤษเพิ่มมากขึ้นร้อยละ 78</p>	79.00	<p>1. นักเรียนของโรงเรียนจำนวน 151 คน สนทนาภาษาอังกฤษเพิ่มมากขึ้น คิดเป็นร้อยละ 80</p> <p>2. ครูของโรงเรียน จำนวน 28 คน สนทนาภาษาอังกฤษเพิ่มมากขึ้น คิดเป็นร้อยละ 100</p> <p>3. บุคลากรของโรงเรียนพิงครัตน์ จำนวน 8 คน สนทนาภาษาอังกฤษเพิ่มมากขึ้น คิดเป็นร้อยละ 78</p>	3	1,2,3,4,7	1,2,3,5,9,12,13

3. โครงการ Analysis Mathe- matics	68	<p>1. นักเรียนชั้นประถมศึกษา – มัธยมศึกษา ได้รับการฝึกทักษะกระบวนการแก้โจทย์ปัญหาได้อย่างถูกต้อง จำนวน 141</p> <p>2. นักเรียนมีความกระตือรือร้น ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน ในวิชาคณิตศาสตร์มากขึ้น</p> <p>3. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน คณิตศาสตร์สูงขึ้น โดยมีผลการเรียนไม่น้อยกว่าระดับ 3 ขึ้นไป ร้อยละ 70</p>	79.08	<p>1. นักเรียนชั้นประถมศึกษา – มัธยมศึกษา ร่วมกิจกรรม และได้รับความรู้จากการเรียนรู้ทักษะคณิตศาสตร์ จำนวน 141 คน คิดเป็นร้อยละ 100</p> <p>2. นักเรียนมีความกระตือรือร้น ใฝ่รู้ ใฝ่เรียนในวิชาคณิตศาสตร์มากขึ้น จำนวน 141 คน คิดเป็นร้อยละ 100</p> <p>3. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน คณิตศาสตร์สูงขึ้น โดยมีผลการเรียนไม่น้อยกว่าระดับ 3 ขึ้นไป จำนวน 82 คน คิดเป็นร้อยละ 58.16</p>	1, 3	1,2,3,4,7	1,2,3,8,9, 12,13
4. โครงการส่งเสริม นิสัยรักการอ่าน	68	<p>1. นักเรียนได้รู้คุณค่าของการอ่าน มีนิสัยรักการอ่าน และค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเองทั้งในและนอกห้องเรียน</p> <p>2. นักเรียนได้ทำกิจกรรมที่เป็นการส่งเสริมให้ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์</p>	65.63	<p>1. นักเรียนได้รู้คุณค่าของการอ่าน มีนิสัยรักการอ่าน และค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเองทั้งในและนอกห้องเรียน จำนวน 58 คน จาก 63 คน คิดเป็นร้อยละ 92.06</p> <p>2. นักเรียนได้ทำกิจกรรมที่เป็นการส่งเสริมให้ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ จำนวน 58 คน จาก 63 คน คิดเป็นร้อยละ 92.06</p>	1	1,2,3,4,7	1,2,3,6,9, 13
5. โครงการพัฒนา ครูสู่มืออาชีพ	86	<p>1. ครู มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอน และพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญร้อยละ 90</p> <p>2. ครูได้รับการส่งเสริมและพัฒนาในการใช้เทคโนโลยียุคใหม่เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนและกระบวนการเรียนรู้ของนักเรียนร้อยละ 90</p>	88	<p>1. ครูร้อยละ 88 มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนและพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ</p> <p>2. ครูร้อยละ 88 ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาในการใช้เทคโนโลยียุคใหม่เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนและกระบวนการเรียนรู้ของนักเรียน</p>	2,3	1,2,3,4,7	3,4,5,8,12, 13

กลยุทธ์ที่ 3	1. โครงการโรงเรียนนำอยู่	100	1. โรงเรียนมีภูมิทัศน์และสภาพแวดล้อมที่สะอาด ร่มรื่น สวยงาม และปลอดภัย 2. โรงเรียนมีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ 3. ครู นักเรียน และบุคลากรมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมและ ภูมิทัศน์ในสถานศึกษาและใช้ประโยชน์อย่างคุ้มค่า	98	1. โรงเรียนมีภูมิทัศน์และสภาพแวดล้อมที่สะอาด ร่มรื่น สวยงาม และปลอดภัย คิดเป็นร้อยละ 98 2. โรงเรียนมีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 100 3. ครู นักเรียน และบุคลากรมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมและ ภูมิทัศน์ในสถานศึกษาและใช้ประโยชน์อย่างคุ้มค่า จำนวน 260 คนคิดเป็นร้อยละ 100	2	1,2,3,4,7	3,4,9
กลยุทธ์ที่ 4	1.โครงการโรงเรียนนำอยู่	100	1. โรงเรียนมีภูมิทัศน์และสภาพแวดล้อมที่สะอาด ร่มรื่น สวยงาม และปลอดภัย 2. โรงเรียนมีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ 3. ครู นักเรียน และบุคลากรมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมและ ภูมิทัศน์ในสถานศึกษาและใช้ประโยชน์อย่างคุ้มค่า	98	1. โรงเรียนมีภูมิทัศน์และสภาพแวดล้อมที่สะอาด ร่มรื่น สวยงาม และปลอดภัย คิดเป็นร้อยละ 98 2. โรงเรียนมีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 100 3. ครู นักเรียน และบุคลากรมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมและ ภูมิทัศน์ในสถานศึกษาและใช้ประโยชน์อย่างคุ้มค่า จำนวน 260 คนคิดเป็นร้อยละ 100	2	1,2,3,4,7	3,4,9

4. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

4.1 ระดับปฐมวัย ผลการพัฒนาเด็ก

ผลพัฒนาการด้าน	จำนวนเด็กทั้งหมด	ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. ด้านร่างกาย	10	9	90	1	10	-	-
2. ด้านอารมณ์-จิตใจ	10	10	100	-	-	-	-
3. ด้านสังคม	10	10	100	-	-	-	-
4. ด้านสติปัญญา	10	10	100	-	-	-	-

4.2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

วิชา	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศปี 2564	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ (O-NET)			ผลต่างคะแนนเฉลี่ย (4)	ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5)	แปลผลพัฒนาการเทียบกับร้อยละ 3 (6)
				2562 (1)	2563 (2)	2564 (3)			
คณิตศาสตร์	16	2	36.83	40.42	42.92	46.13	3.21	6.43	มีพัฒนาการ
วิทยาศาสตร์	16	2	34.31	46.71	53.80	38.75	-15.05	-27.97	ไม่มีพัฒนาการ
ภาษาไทย	16	2	50.38	53.38	67.79	51.63	-16.16	-23.84	ไม่มีพัฒนาการ
ภาษาอังกฤษ	16	2	39.22	58.02	77.29	78.13	0.84	1.09	มีพัฒนาการแต่ไม่ถึงร้อยละ3

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

วิชา	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศปี 2564	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ (O-NET)			ผลต่างคะแนนเฉลี่ย (4)	ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5)	แปลผลพัฒนาการเทียบกับร้อยละ 3 (6)
				2562 (1)	2563 (2)	2564 (3)			
คณิตศาสตร์	12	0	-	42.25	32.67	-	-	-	-
วิทยาศาสตร์	12	0	-	34.03	29.47	-	-	-	-
ภาษาไทย	12	0	-	67.63	63.64	-	-	-	-
ภาษาอังกฤษ	12	0	-	58.50	55.83	-	-	-	-

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

วิชา	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศปี 2564	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ (O-NET)			ผลต่างคะแนนเฉลี่ย (4)	ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5)	แปลผลพัฒนาการเทียบกับร้อยละ 3 (6)
				2562 (1)	2563 (2)	2564 (3)			
คณิตศาสตร์	15	3	21.28	35.77	44.13	47.50	3.37	7.64	มีพัฒนาการ
วิทยาศาสตร์	15	3	28.65	32.42	46.89	32.53	-14.36	-30.62	ไม่มีพัฒนาการ
ภาษาไทย	15	3	46.40	49.58	54.60	66.40	11.8	21.61	มีพัฒนาการ
ภาษาอังกฤษ	15	3	25.56	53.94	62.25	67.79	5.54	8.90	มีพัฒนาการ
สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม	15	3	36.87	42.08	45.00	53.25	8.25	18.33	มีพัฒนาการ

จำนวนและร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป
ระดับประถมศึกษา

กลุ่มสาระ การเรียนรู้/รายวิชา	ระดับผลการเรียน								
	ป.1			ป.2			ป.3		
	จำนวน นักเรียน	จำนวน นักเรียนที่มีผล ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	จำนวน นักเรียนที่มีผล ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	จำนวน นักเรียนที่มีผล ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
ภาษาไทย	9	6	66.67	4	4	100	11	7	63.64
คณิตศาสตร์	9	7	77.78	4	3	75.00	11	4	36.36
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	9	8	88.89	4	3	75.00	11	5	45.45
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	9	7	77.78	4	2	50.00	11	5	45.45
ประวัติศาสตร์	9	7	77.78	4	2	50.00	11	5	45.45
สุขศึกษาและพลศึกษา	9	8	88.89	4	4	100	11	9	81.82
ศิลปะ	9	9	100	4	4	100	11	10	90.91
การงานอาชีพ	9	9	100	4	4	100	11	10	90.91
ภาษาต่างประเทศ	9	8	88.89	4	2	50.00	11	8	72.73
หน้าที่พลเมือง	9	7	77.78	4	4	100	11	5	45.50

กลุ่มสาระ การเรียนรู้/รายวิชา	ระดับผลการเรียน								
	ป.4			ป.5			ป.6		
	จำนวน นักเรียน	จำนวน นักเรียนที่มี ผลระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	จำนวน นักเรียนที่มีผล ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	จำนวน นักเรียนที่มีผล ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
ภาษาไทย	10	7	70.00	13	6	46.15	16	9	56.25
คณิตศาสตร์	10	6	60.00	13	9	69.23	16	11	68.75
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	10	7	70.00	13	9	69.23	16	13	81.25
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	10	7	70.00	13	8	61.54	16	12	75.00
ประวัติศาสตร์	10	6	60.00	13	9	69.23	16	11	68.75
สุขศึกษาและพลศึกษา	10	10	100.00	13	13	100.00	16	16	100.00
ศิลปะ	10	10	100.00	13	12	92.31	16	16	100.00
การงานอาชีพ	10	10	100.00	13	11	84.62	16	16	100.00
ภาษาต่างประเทศ	10	8	80.00	13	6	46.15	16	13	81.25
ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม	10	7	70.00	13	10	76.92	16	10	62.50
หน้าที่พลเมือง	10	7	70.00	13	13	100.00	16	15	93.75

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

กลุ่มสาระ การเรียนรู้/รายวิชา	ระดับผลการเรียน (เทอม1)								
	ม.1			ม.2			ม.3		
	จำนวน นักเรียน	จำนวน นักเรียนที่มีผล ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	จำนวนนักเรียน ที่มีผลระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	จำนวนนักเรียน ที่มีผลระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
ภาษาไทย	8	5	62.50	19	15	79.95	12	7	58.33
คณิตศาสตร์	8	3	37.50	19	14	73.68	12	5	41.67
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	8	3	37.50	19	14	73.68	12	11	66.67
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	8	6	75.00	19	13	68.42	12	10	83.33
สุขศึกษาและพลศึกษา	8	7	87.50	19	18	94.97	12	12	100.00
ประวัติศาสตร์	8	6	75.00	19	11	57.89	12	7	58.33
ศิลปะ	8	7	100.00	19	19	100.00	12	12	100.00
การงานอาชีพ	8	7	87.50	19	18	94.74	12	10	83.33
ภาษาต่างประเทศ	8	4	50.00	19	10	52.63	12	6	50.00
วิทยาการคำนวณ	8	6	75.00	19	14	73.68	12	8	66.67
หน้าที่พลเมือง	8	8	100.00	19	19	100.00	12	11	91.67
ภาษาจีน	8	4	50.00	19	9	47.37	12	5	41.67
ภาษาเยอรมัน	8	4	50.00	19	11	57.89	11	5	45.45
ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม	8	5	62.50	19	7	36.84	12	7	58.33
ภาษาฝรั่งเศส	-	-	-	-	-	-	12	11	91.67

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ต่อ)

กลุ่มสาระ การเรียนรู้/รายวิชา	ระดับผลการเรียน (เทอม2)								
	ม.1			ม.2			ม.3		
	จำนวน นักเรียน	จำนวน นักเรียนที่มีผล ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	จำนวนนักเรียน ที่มีผลระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	จำนวนนักเรียน ที่มีผลระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
ภาษาไทย	8	4	50.00	19	9	47.37	12	7	58.33
คณิตศาสตร์	8	5	62.50	19	14	73.68	12	7	58.33
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	8	6	75.00	19	14	73.68	12	7	58.33
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	8	4	50.00	19	12	63.16	12	7	58.33
สุขศึกษาและพลศึกษา	8	7	87.50	19	18	94.74	12	11	91.67
ประวัติศาสตร์	8	6	75.00	19	13	68.42	12	7	58.33
ศิลปะ	8	7	87.50	19	17	89.47	12	11	91.67
การงานอาชีพ	8	7	87.50	19	17	89.47	12	11	91.67
ภาษาต่างประเทศ	8	4	50.00	19	8	42.11	12	7	58.33
วิทยาการคำนวณ	8	5	62.50	19	16	68.42	12	7	58.33
ภาษาเยอรมัน	8	4	50.00	19	10	52.63	12	7	63.64
ภาษาฝรั่งเศส							12	9	75.00
ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม	8	6	75.00	19	7	36.84	12	7	58.33
ภาษาจีน	8	4	50.00	19	8	42.11	12	7	58.33
หน้าที่พลเมือง	8	8	100.00	19	18	94.74	12	11	91.67

ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

กลุ่มสาระ การเรียนรู้/รายวิชา	ระดับผลการเรียน (เทอม 1)								
	ม.4			ม.5			ม.6		
	จำนวน นักเรียน	จำนวน นักเรียนที่มีผล ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	จำนวนนักเรียน ที่มีผลระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	จำนวนนักเรียน ที่มีผลระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
ภาษาไทย	11	5	45.45	13	9	69.23	15	8	53.33
คณิตศาสตร์	11	6	54.55	13	6	46.15	15	6	40.00
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	11	8	72.73	13	8	61.54	15	11	73.33
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	11	8	72.73	13	8	61.54	15	11	73.33
ประวัติศาสตร์	11	6	55.55	13	8	61.54			
สุขศึกษาและพลศึกษา	11	11	100.00	13	12	92.31	15	14	93.33
ศิลปะ	11	11	100.00	13	12	92.31	15	15	100.00
การงานอาชีพ	11	11	100.00	13	12	92.31	15	15	100.00
ภาษาต่างประเทศ	11	5	45.45	13	6	46.15	15	9	60.00
ภาษาไทยเพิ่มเติม	11	4	36.36	13	9	63.23	15	11	73.33
คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	11	6	54.55	13	8	61.54	15	8	53.33
ฟิสิกส์	11	7	63.64	13	6	46.15	15	7	46.67
เคมี	11	7	63.64	13	8	61.54	15	8	53.33
ชีววิทยา	11	6	54.55	13	8	61.54	15	10	66.67
หน้าที่พลเมือง	11	11	100.00	13	12	92.31			
ภาษาจีน	11	7	63.64	13	9	69.23	15	11	73.33
ภาษาฝรั่งเศส	11	9	81.82	13	9	69.23	15	10	66.67
ภาษาเยอรมัน	11	4	36.36	13	6	25.00	15	6	40.00
ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม	11	7	63.64	13	8	61.54	15	10	66.67

ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ต่อ)

กลุ่มสาระ การเรียนรู้/รายวิชา	ระดับผลการเรียน (เทอม 2)								
	ม.4			ม.5			ม.6		
	จำนวน นักเรียน	จำนวน นักเรียนที่มีผล ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	จำนวนนักเรียน ที่มีผลระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	จำนวนนักเรียน ที่มีผลระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
ภาษาไทย	11	5	45.45	13	6	46.15	15	4	26.67
คณิตศาสตร์	11	4	36.36	13	6	46.15	15	6	40.00
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	11	8	72.73	13	8	61.54	15	13	86.67
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	11	5	45.45	13	6	46.15	15	10	66.67
สุขศึกษาและพลศึกษา	11	10	90.91	13	11	84.62	15	15	100.00
ประวัติศาสตร์	11	6	54.55	13	8	61.54			
ศิลปะ	11	10	90.91	13	12	92.31	15	12	80.00
การงานอาชีพ	11	10	90.91	13	9	69.23	15	15	100.0
ภาษาต่างประเทศ	11	5	45.45	13	8	61.54	15	11	73.33

กลุ่มสาระ การเรียนรู้/รายวิชา	ระดับผลการเรียน (เทอม 2)								
	ม.4			ม.5			ม.6		
	จำนวน นักเรียน	จำนวน นักเรียนที่มีผล ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	จำนวนนักเรียน ที่มีผลระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	จำนวนนักเรียน ที่มีผลระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
ภาษาไทยเพิ่มเติม	11	8	72.73	13	6	46.15	15	10	66.67
คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	11	5	45.45	13	6	46.15	15	4	26.67
ฟิสิกส์	11	7	63.64	13	5	38.46	15	10	66.67
เคมี	11	7	63.64	13	3	23.08	15	11	73.33
ชีววิทยา	11	6	54.55	13	8	61.54	15	11	73.33
หน้าที่พลเมือง	11	10	90.91	13	10	76.92			
ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม	11	3	27.27	13	6	46.15	15	8	53.33
ภาษาจีน	11	7	63.64	13	8	61.54	15	9	60.00
ภาษาฝรั่งเศส	11	6	54.55	13	8	61.54	15	10	66.67
ภาษาเยอรมัน	11	4	36.36	13	6	46.15	15	4	26.67

ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)

เปรียบเทียบผลการทดสอบสมรรถนะของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

สมรรถนะ	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน นักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับ ประเทศ ปี 2564	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ สมรรถนะ			ผลต่าง คะแนนเฉลี่ย (4)	ร้อยละของ คะแนนเฉลี่ย (5)	แปลผล พัฒนาการเทียบกับ ร้อยละ 3 (6)
				2562 (1)	2563 (2)	2564 (3)			
ด้านภาษา (Literacy)	11	10	76.31	68.79	63.12	84.88	21.76	34.47	มีพัฒนาการ
ด้านคำนวณ (Numeracy)	11	10	70.85	50.10	47.50	92.97	45.47	95.73	มีพัฒนาการ
ด้านเหตุผล (Reasoning)	-	-	-	61.97	-	-	-	-	-

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

เปรียบเทียบผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ความสามารถ ด้านการอ่าน	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน นักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับ ประเทศ ปี 2564	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ ด้านการอ่าน			ผลต่าง คะแนนเฉลี่ย (4)	ร้อยละของ คะแนนเฉลี่ย (5)	แปลผล พัฒนาการเทียบกับ ร้อยละ 3 (6)
				2562 (1)	2563 (2)	2564 (3)			
อ่านรู้เรื่อง	9	8	72.79	82.00	77.33	70.75	-6.58	-8.51	ไม่มีพัฒนาการ
อ่านออกเสียง	9	8	69.95	86.30	82.00	78.00	-4.00	-4.89	ไม่มีพัฒนาการ

5. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation /Best Practice)

ชื่อ นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี	มาตรฐานด้าน	ระดับการศึกษา
1. Active Chinese	มาตรฐานที่1 คุณภาพของเด็ก	ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. Universal Goodness 5	มาตรฐานที่1 คุณภาพของเด็ก	ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
3. PKR Citizens Awareness	มาตรฐานที่1 คุณภาพของเด็ก	ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
4.พัฒนาจิตเจริญปัญญา	มาตรฐานที่1 คุณภาพของเด็ก	ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
5. กิจกรรมเสริมทักษะอาชีพ	มาตรฐานที่1 คุณภาพของเด็ก	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

6. รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ ปีการศึกษาปัจจุบัน

ชื่อรางวัล	ประเภท รางวัล	ระดับ	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล	หมายเหตุ
1. รางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ 1 กิจกรรมการแข่งขัน “ศิลป์สร้างสรรค์” ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 – 6 วัน การศึกษาเอกชนภาคเหนือ จ.กำแพงเพชร	นักเรียน	<input checked="" type="radio"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input type="radio"/> ภาค/ประเทศ <input type="radio"/> นานาชาติ	สำนักงาน คณะกรรมการ ส่งเสริมการศึกษา เอกชน	
2. รางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ 2 กิจกรรมการแข่งขัน “ศิลป์สร้างสรรค์” ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 – 6 วัน การศึกษาเอกชนภาคเหนือ จ.กำแพงเพชร	นักเรียน	<input checked="" type="radio"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input type="radio"/> ภาค/ประเทศ <input type="radio"/> นานาชาติ	สำนักงาน คณะกรรมการ ส่งเสริมการศึกษา เอกชน	
3. รางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรม การแข่งขัน “ศิลป์สร้างสรรค์” ระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 4 – 6 วันการศึกษา เอกชนภาคเหนือ จ.กำแพงเพชร	นักเรียน	<input checked="" type="radio"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input type="radio"/> ภาค/ประเทศ <input type="radio"/> นานาชาติ	สำนักงาน คณะกรรมการ ส่งเสริมการศึกษา เอกชน	
4. รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ประเภท ทีมจากการประกวดวาดภาพ งานสัปดาห์ ภาษาเยอรมันออนไลน์ ภายใต้หัวข้อ “เยอรมันหลากสีสร้างสรรค์” ระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 4 – 6	นักเรียน	<input type="radio"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input checked="" type="radio"/> ภาค/ประเทศ <input type="radio"/> นานาชาติ	สถาบันเกอเธ่ ประเทศไทย	

7. การดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ

นโยบายและจุดเน้น	มี	ไม่มี
1. จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ	✓	
2. ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่	✓	
3. พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียน และครูให้มากขึ้น	✓	
4. พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ	✓	
5. พัฒนาครูให้มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน	✓	
6. ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	✓	
7. ปลูกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด	✓	
8. พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้	✓	
9. เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม	✓	
10. ส่งเสริมการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ให้สามารถเป็นอาชีพและสร้างรายได้	✓	
11. สนับสนุนกิจกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ	✓	
12. พัฒนาครูทุกระดับให้มีทักษะ ความรู้ที่จำเป็น เพื่อทำหน้าที่วิทยากรมืออาชีพ (Train The Trainer) และขยายผลการพัฒนาผ่านศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (Human Capital Excellence Center: HCEC)	✓	
13. ให้ผู้เรียน ครู ผู้บริหารทางการศึกษามีแผนพัฒนารายบุคคลผ่านแผนพัฒนารายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ (Excellence Individual Development Plan :EIDP)	✓	

8. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของ สมศ. ที่ผ่านมา

รอบการประเมิน	ระดับคุณภาพผลการประเมิน	
	ระดับปฐมวัย	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
รอบที่ 2 (พ.ศ. 2549 – 2553)	ระดับดี	ระดับดี
รอบที่ 3 (พ.ศ. 2554 – 2558)	ระดับดีมาก	ระดับดีมาก
รอบที่ 4 (พ.ศ. 2559 – 2563)	รอผลการประเมิน	รอผลการประเมิน

9. หน่วยงานภายนอกที่โรงเรียนเข้าร่วมเป็นสมาชิก

- สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน
- สมาคมโรงเรียนเอกชนจังหวัดเชียงใหม่
- สถาบันเกอเธ่

ส่วนที่ 3
ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

1. ผลการประเมินรายมาตรฐาน

ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวน เด็ก ทั้งหมด (คน)	จำนวนเด็ก ผ่านเกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด(คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ					
1 มีพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	-	-	81	10	10	97.5	ยอดเยี่ยม
1.1 ร้อยละของเด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน	√				10	100	
1.2 ร้อยละของเด็กเคลื่อนไหวร่างกาย คล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี	√				9	90	
1.3 ร้อยละของเด็กดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตัวและปฏิบัติจนเป็นนิสัย	√				10	100	
1.4 ร้อยละของเด็กปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระงับภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย	√				10	100	
2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้			84	10	10	98.88	ยอดเยี่ยม
2.1 ร้อยละของเด็กร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้เหมาะสม	√				10	100	
2.2 ร้อยละของเด็กรู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย	√				9	90	
2.3 ร้อยละของเด็กยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น	√				10	100	
2.4 ร้อยละของเด็กมีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี	√				10	100	
2.5 ร้อยละของเด็กมีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก	√				10	100	
2.6 ร้อยละของเด็กช่วยเหลือแบ่งปัน	√				10	100	

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวน เด็ก ทั้งหมด (คน)	จำนวนเด็ก ผ่านเกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด(คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ					
2.7 ร้อยละของเด็กเคารพสิทธิ รู้หน้าที่ รับผิดชอบ อดทนอดกลั้น	√				10	100	
2.8 ร้อยละของเด็กซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม ตามที่สถานศึกษากำหนด	√				10	100	
2.9 ร้อยละของเด็กมีความสุขกับศิลปะดนตรี และการเคลื่อนไหว	√				10	100	
3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือ ตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม			85	10	10	100	ยอดเยี่ยม
3.1 ร้อยละของเด็กช่วยเหลือตนเอง ในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัย ในตนเอง	√				10	100	
3.2 ร้อยละของเด็กประหยัดและพอเพียง	√				10	100	
3.3 ร้อยละของเด็กมีส่วนร่วมดูแลรักษา สิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน	√				10	100	
3.4 ร้อยละของเด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรม ไทย เช่น การไหว้ การยืม ทักทาย และ มีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ ฯลฯ	√				10	100	
3.5 ร้อยละของเด็กยอมรับหรือเคารพ ความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้น	√				10	100	
3.6 ร้อยละของเด็กเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น ได้ แก้ไขข้อขัดแย้งโดยปราศจาก การใช้ความรุนแรง	√				10	100	
4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหา ความรู้ได้			80	10	10	100	ยอดเยี่ยม
4.1 ร้อยละของเด็กสนทนาโต้ตอบและ เล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ	√		100		10	100	
4.2 ร้อยละของเด็กตั้งคำถามในสิ่งที่ ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหา คำตอบ	√		100		10	100	
4.3 ร้อยละของเด็กอ่านนิทานและเล่าเรื่อง ที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย	√		100		10	100	
4.4 ร้อยละของเด็กมีความสามารถในการคิด รวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหาและ สามารถตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ ได้	√		100		10	100	

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวน เด็ก ทั้งหมด (คน)	จำนวนเด็ก ผ่านเกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด(คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ					
4.5 ร้อยละของเด็กสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ ฯลฯ	√				10	100	
4.6 ร้อยละของเด็กใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวนขยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล ฯลฯ เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้	√				10	100	
สรุปผลการประเมิน = $\frac{\text{ผลรวมผลการประเมินทุกประเด็นพิจารณา}}{\text{จำนวนประเด็นพิจารณา}}$						99.2	ยอดเยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1

โรงเรียนพินิจฯ ได้ส่งเสริมคุณภาพของเด็กให้มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ เด็กมีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัยกระทรวงสาธารณสุข เด็กสามารถเคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างคล่องแคล่ว มีการประสานสัมพันธ์ของกล้ามเนื้อใหญ่ กล้ามเนื้อเล็ก และสามารถใช้กล้ามเนื้อเล็กประสานสัมพันธ์ระหว่าง มือกับตาได้ตามวัย เด็กสามารถดูแลสุขภาพอนามัยของตนเองได้เหมาะสมตามวัย โดยล้างมือก่อนรับประทานอาหาร และหลังเข้าห้องน้ำ แปรงฟันหลังรับประทานอาหาร รู้จักดูแลรักษาสุขอนามัยส่วนตัว และรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ได้ครบทุกรายการด้วยตนเอง เด็กปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัยหลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด รวมทั้งระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย มีการกำหนดเป้าหมายการพัฒนาเด็กไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี

พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ เด็กร่าเริงแจ่มใส ยอมรับ และพอใจในความสามารถ ในผลงานของตนเองและผู้อื่น เด็กสามารถควบคุมอารมณ์ตนเอง อดทนในการรอคอย รู้จักยับยั้งชั่งใจ ได้เหมาะสมตามวัย เด็กมีความมั่นใจในตนเอง กล้าพูด กล้าแสดงออกในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ได้ด้วยตนเอง เด็กมีจิตสำนึก และค่านิยมที่ดี ช่วยเหลือแบ่งปัน เคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบ อดทนอดกลั้น ซื่อสัตย์ สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม เด็กชื่นชมมีความสุขกับศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว มีกระบวนการพัฒนาเด็กให้มีความร่าเริงแจ่มใส มีการแสดงออกทางอารมณ์ความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม โดยการบูรณาการผ่านกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม ให้เด็กได้คิดและลงมือปฏิบัติจริง

พัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม เด็กช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง ประหยัด และพอเพียง เด็กเข้าร่วมกิจกรรมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมใน และนอกห้องเรียน เด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยิ้มทักทาย และมีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่ เด็กยอมรับ

หรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล เล่น และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข แก้ไขข้อขัดแย้ง โดยไม่ใช้ความรุนแรง

พัฒนาการด้านสติปัญญาสื่อสาร มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ เด็กสามารถสนทนาโต้ตอบ และเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ เด็กสามารถอ่านนิทาน และเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย เด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ ได้ เด็กสามารถสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ และใช้สื่อเทคโนโลยี เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ และแสวงหาความรู้ได้มีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตร และมีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมเสริมในการพัฒนาเด็กอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง มีการบันทึกพฤติกรรมของเด็ก เป็นรายบุคคลในการทำกิจกรรมประจำวัน เพื่อนำไปสรุปผลการพัฒนาเด็กเป็นรายเดือนและรายภาคเรียนเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ โดยนำผลการประเมินรายงานผู้ปกครองเพื่อร่วมกันปรับปรุงแก้ไข และพัฒนาเด็กตามจุดเน้นให้มีคุณภาพสูงขึ้น มีการรายงานผลการพัฒนาตามจุดเน้นให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ได้รับทราบผ่านสื่อต่าง ๆ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

	ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
1	มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น			5	ยอดเยี่ยม
	1.1 มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	√			
	1.2 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ	√			
	1.3 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ (Active learning)	√			
	1.4 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น	√			
	1.5 มีการประเมิน ตรวจสอบ และปรับปรุง / พัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง	√			
2	จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน			5	ยอดเยี่ยม
	2.1 จัดครูครบชั้นเรียน	√			
	2.2 จัดครูให้มีความเหมาะสมกับภารกิจการจัดประสบการณ์	√			
	2.3 จัดครูไม่จบการศึกษาปฐมวัยแต่ผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย	√			
	2.4 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัย	√			
	2.5 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัยและผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย	√			
3	ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์			5	ยอดเยี่ยม
	3.1 มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา	√			
	3.2 ส่งเสริมครูให้มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก	√			
	3.3 ส่งเสริมครูใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม จัดกิจกรรม สังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล	√			
	3.4 ส่งเสริมให้ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว	√			
	3.5 ส่งเสริมให้ครูพัฒนาการจัดประสบการณ์โดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	√			
4	จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ			5	ยอดเยี่ยม
	4.1 จัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	√			
	4.2 จัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	√			
	4.3 ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ที่เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ	√			

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน คุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
4.4 จัดให้มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ ที่ปลอดภัย และเพียงพอ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมุดลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยีการสืบเสาะหาความรู้	√			
4.5 จัดห้องประกอบที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	√			
5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์			5	ยอดเยี่ยม
5.1 อำนวยความสะดวกและให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ อุปกรณ์และสื่อการเรียนรู้	√			
5.2 พัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการผลิตและใช้สื่อในการจัดประสบการณ์	√			
5.3 มีการนิเทศติดตามการใช้สื่อในการจัดประสบการณ์	√			
5.4 มีการนำผลการนิเทศติดตามการใช้สื่อมาใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนา	√			
5.5 ส่งเสริม สนับสนุนการเผยแพร่การพัฒนาสื่อ และนวัตกรรมเพื่อการจัดประสบการณ์	√			
6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม			5	ยอดเยี่ยม
6.1 กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับ มาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ของสถานศึกษา	√			
6.2 จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษา กำหนดและดำเนินการตามแผน	√			
6.3 มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา	√			
6.4 มีการติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี และรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด	√			
6.5 นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	√			
สรุปผลการประเมิน = ผลรวมค่าเป้าหมายทุกประเด็นพิจารณา จำนวนประเด็นพิจารณา			5	ยอดเยี่ยม

แปลผลการประเมินคุณภาพที่ได้

ปฏิบัติ 1 ข้อ	ได้ระดับคุณภาพ	กำลังพัฒนา
ปฏิบัติ 2 ข้อ	ได้ระดับคุณภาพ	ปานกลาง
ปฏิบัติ 3 ข้อ	ได้ระดับคุณภาพ	ดี
ปฏิบัติ 4 ข้อ	ได้ระดับคุณภาพ	ดีเลิศ
ปฏิบัติ 5 ข้อ	ได้ระดับคุณภาพ	ยอดเยี่ยม

ค่าเฉลี่ยผลการประเมินคุณภาพที่ได้

1.00 – 1.49	ระดับคุณภาพ	กำลังพัฒนา
1.50 – 2.49	ระดับคุณภาพ	ปานกลาง
2.50 – 3.49	ระดับคุณภาพ	ดี
3.50 – 4.49	ระดับคุณภาพ	ดีเลิศ
4.50 – 5.00	ระดับคุณภาพ	ยอดเยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2

การจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนพินิจรัตน์ ได้มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และ พันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน มีการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น โดยเป็นหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาเด็กทุกด้าน เพื่อให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้ มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มี ศักยภาพ มีการบริหารที่เป็นระบบโดยเน้นในเรื่องการเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ

โรงเรียนได้มีการวิเคราะห์และจัดทำหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ในการพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการตาม ศักยภาพ เหมาะสมตามวัย โดยจัดหลักสูตรแบบบูรณาการ และให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนด มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับมาตรฐานชาติ และมาตรฐานการศึกษาของต้นสังกัด มีการ กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพ ภายในของสถานศึกษา รวมถึงผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ที่สอดคล้อง กับความต้องการของเด็ก ผู้ปกครอง และท้องถิ่น รวมถึงมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาระยะเวลา 3 ปี (พ.ศ. 2563-2565) แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2564

ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม เพื่อพัฒนาเด็กตามจุดเน้นที่กำหนด คือ เด็กร่าเริงแจ่มใสแสดงออกทางอารมณ์ความรู้สึกได้สมวัย คำนึงถึงสภาพที่แท้จริงของเด็ก และสอดคล้องกับ สภาพชุมชน และบริบทของสถานศึกษา โดยจัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้ปกครอง ชุมชน ท้องถิ่นเพื่อพัฒนาเด็กทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา เพื่อให้เด็กมีความสุขในการ เรียนรู้ โดยการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่让孩子ได้ลงมือปฏิบัติจริง ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนด กิจกรรมเพื่อพัฒนาเด็กทั้งที่บ้านและในสถานศึกษาให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน รวมทั้งมีส่วนร่วมในการติดตาม ประเมินผลการพัฒนาเด็ก และสรุปเป็นรายเดือน รายภาคเรียน ร่วมกับสถานศึกษา และมีการสรุปผลเป็นข้อมูลใน การวางแผนร่วมกัน เพื่อพัฒนาเด็กตามจุดเน้นที่กำหนด รวมถึงผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดทำรายงาน การประเมินตนเองของสถานศึกษาเพื่อเผยแพร่ผลการดำเนินงานพัฒนาเด็กตามจุดเน้นต่อสาธารณชนผ่านการ ประชุมผู้ปกครอง การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และสื่อต่าง ๆ มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้ มีศักยภาพ เพื่อให้ครูมีความเหมาะสมกับภารกิจงานเรียนการสอนโดยได้ส่งบุคลากรเข้ารับการอบรมอย่างน้อยปี การศึกษาละ 20 ชั่วโมง เพื่อพัฒนาคุณภาพครูด้านการศึกษาปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง ซึ่งทำให้ครูมีความรู้ ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการ ประเมินพัฒนาการเด็กที่ส่งผลต่อคุณภาพของเด็ก โดยมีการจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนอย่าง ปลอดภัย เหมาะสมกับวัยของเด็ก ทำให้เด็กเกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคล และกลุ่ม มีมุมประสบการณ์ที่ หลากหลาย มีการให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์และการ พัฒนาครูให้เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา มีการประเมินผล และตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปีนำผลการประเมินไปปรับปรุง และ พัฒนาคุณภาพสถานศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวน ครู ทั้งหมด (คน)	จำนวนครู ผ่านเกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด(คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ					
1	จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ		85	4	4	100	ยอดเยี่ยม
	1.1	มีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล	√		4	100	
	1.2	จัดทำแผนและใช้แผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา	√		4	100	
	1.3	จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา โดย ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว	√		4	100	
2	สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข		85	4	4	100	ยอดเยี่ยม
	2.1	จัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม	√		4	100	
	2.2	ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย	√		4	100	
	2.3	เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง	√		4	100	
3	จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย		85	4	4	100	ยอดเยี่ยม
	3.1	จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนได้สะอาด ปลอดภัย และอากาศถ่ายเทสะดวก	√		4	100	
	3.2	จัดให้มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม	√		4	100	
	3.3	จัดให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้ เป็นต้น	√		4	100	
	3.4	ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิทัล คอมพิวเตอร์ สำหรับการเรียนรู้ กลุ่มย่อย สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ เป็นต้น	√		4	100	

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวน ครู ทั้งหมด (คน)	จำนวนครู ผ่านเกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด(คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ					
4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไป ปรับปรุงการจัดประสบการณ์และ พัฒนาเด็ก			85	4	4	100	ยอดเยี่ยม
4.1 ประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและ กิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่ หลากหลาย	√				4	100	
4.2 วิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็ก โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม	√				4	100	
4.3 นำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพ เด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	√				4	100	
4.4 นำผลการประเมินแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยใช้ กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	√				4	100	
สรุปผลการประเมิน = $\frac{\text{ผลรวมผลการประเมินทุกประเด็นพิจารณา}}{\text{จำนวนประเด็นพิจารณา}}$						100	ยอดเยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3

ครูได้วิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล และได้นำมาจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ พร้อมทั้งมีการวิเคราะห์มาตรฐาน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษาโดยมีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกายด้านอารมณ์จิตใจด้านสังคม และด้านสติปัญญา ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์สมวัย รวมทั้งจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิมให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระตามความต้องการความสนใจความสามารถ เพื่อตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคลหลากหลายรูปแบบ และจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เด็กได้เลือกเล่นเรียนรู้ลงมือกระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง

จัดห้องเรียนให้สะอาดมีอากาศถ่ายเทปลอดภ้ย มีพื้นที่แสดงผลงานเด็กรวมถึงพื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์ และการจัดกิจกรรม ให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้ เป็นต้น ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิทัลคอมพิวเตอร์สำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อย สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิด และหาคำตอบ เป็นต้น

มีการประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรม และกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือ และวิธีการที่หลากหลาย ไม่ใช่แบบทดสอบวิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็ก โดยมีผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม และนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็ก และแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพ

ในด้านผลการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญนั้น ครูวางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการจัดกิจกรรมส่งเสริมเด็กให้มีความร่าเริงแจ่มใส มีการแสดงออกทางอารมณ์ความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม ผ่านการจัดกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม และจัดประสบการณ์ที่มุ่งเน้นส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา อย่างสมดุล เต็มศักยภาพไม่มุ่งเน้นการพัฒนาในด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว โดยความร่วมมือของพ่อแม่ ครอบครัว ชุมชน และผู้เกี่ยวข้อง และเป็นแบบอย่างที่ดี

ครูจัดทำโครงการส่งเสริมสุนทรียภาพด้านดนตรีและนาฏศิลป์ โครงการวันสำคัญต่าง ๆ โครงการ Healthy Kids Fit & Firm โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดบุหรี่และสารเสพติด เป็นต้น โดยจัดการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมตามโครงการต่างๆ เพื่อให้เด็กมีพัฒนาการตามวัย และเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆอย่างมีความสุข โดยใช้กระบวนการเรียนรู้จากการได้คิดและลงมือปฏิบัติจริง หรือ “เรียนด้วยสมองและสองมือ” เป็นผลจากการจัดการเรียนรู้ให้เด็กได้คิด ไม่ว่าจะเกิดจากสถานการณ์หรือคำถามก็ตาม และได้ลงมือปฏิบัติจริงซึ่งเป็นการฝึกทักษะที่สำคัญคือ การแก้ปัญหา ความมีเหตุผลมีการจัดการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย และเรียนรู้ร่วมกับบุคคลอื่น โดย让孩子แสวงหาความรู้ที่หลากหลายทั้งในและนอกโรงเรียน ทั้งที่เป็นเอกสาร วัสดุ สถานที่ สถานประกอบการ บุคคลซึ่งประกอบด้วย เพื่อน กลุ่มเพื่อน วิทยากร ผู้ปกครอง หรือผู้เป็นภูมิปัญญาของชุมชน การเรียนรู้แบบองค์รวมหรือบูรณาการ เป็นการเรียนรู้ที่ผสมผสานสาระความรู้ด้านต่างๆ ได้สัดส่วนกัน รวมทั้งปลูกฝัง คุณธรรม ความดีงาม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในทุกวิชาที่จัดให้เรียนรู้

มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลครู โดยใช้เครื่องมือในการวัดประเมินผลที่หลากหลาย เพื่อสรุปเป็นข้อมูลการพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของครูเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้และวางแผนพัฒนาในปีการศึกษาถัดไปอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งมีการจัดกิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูในสถานศึกษา และครูในกลุ่มเครือข่ายเดียวกัน เพื่อหาแนวทางในการพัฒนาการจัดประสบการณ์อย่างต่อเนื่อง

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวน ผู้เรียน ทั้งหมด (คน)	จำนวน ผู้เรียนผ่าน เกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ					
ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน							
1	มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ		82	141	121	85.82	ดีเลิศ
	1.1	ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการอ่านในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษา กำหนด	√		121	85.82	
	1.2	ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการเขียนในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษา กำหนด	√		121	85.82	
	1.3	ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสารในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษา กำหนด	√		120	85.11	
	1.4	ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการคิดคำนวณในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษา กำหนด	√		122	86.52	
2	มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา		72	141	122	86.52	ดีเลิศ
	2.1	ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ ไตร่ตรอง อย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ	√		122	86.52	
	2.2	ร้อยละของผู้เรียนมีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	√		121	85.82	
	2.3	ร้อยละของผู้เรียนมีการแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล	√		122	86.52	
3	มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม		82	141	127	90.07	ยอดเยี่ยม
	3.1	ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งตัวเองและการทำงานเป็นทีม	√		127	90.07	

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวน ผู้เรียน ทั้งหมด (คน)	จำนวน ผู้เรียนผ่าน เกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ					
3.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงการงาน ชิ้นงาน ผลผลิต	√				127	90.07	
4 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร			83	141	126	89.36	ดีเลิศ
4.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	√				124	87.94	
4.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม	√				127	90.07	
5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา			76	141	127	90.07	ยอดเยี่ยม
5.1 ร้อยละของผู้เรียนบรรลุการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา	√				127	90.07	
5.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิม					127	90.07	
6 มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ			84	141	139	98.58	ยอดเยี่ยม
6.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการศึกษาต่อ	√				139	98.58	
6.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการจัดการ การทำงานหรืองานอาชีพ					139	98.58	
คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน							
1 การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด			84	141	141	100	ยอดเยี่ยม
1.1 ร้อยละของผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา	√				141	100	

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวน ผู้เรียน ทั้งหมด (คน)	จำนวน ผู้เรียนผ่าน เกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ					
1.2 ร้อยละของผู้เรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม	√				141	100	
2 ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย			83	141	133	94.33	ยอดเยี่ยม
2.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นเห็นคุณค่าของความเป็นไทย	√				133	94.33	
2.2 ร้อยละของผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย	√				133	94.33	
3 การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย			92	141	141	100	ยอดเยี่ยม
- ร้อยละของผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี	√				141	100	
4 สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม			84	141	141	100	ยอดเยี่ยม
4.1 ร้อยละของผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย	√				140	99.29	
4.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น	√				141	100	
สรุปผลการประเมิน = $\frac{\text{ผลรวมผลการประเมินทุกประเด็นพิจารณา}}{\text{จำนวนประเด็นพิจารณา}}$						93.5	ยอดเยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1

ผู้เรียนมีจิตสำนึกที่ดี โดยมีการกำหนดเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียนไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี รวมทั้งมีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนให้มีจิตสำนึกที่ดีตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สถานศึกษากำหนดและสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา

มีการจัดทำโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน โครงการ Thailand's 4.0 Good English Speakers โครงการสร้างสรรค์วัฒนธรรมจีน โครงการวันภาษาไทย กิจกรรมไหว้ครู เป็นต้น เพื่อพัฒนาผู้เรียนตามเป้าหมาย

ในแผนปฏิบัติการประจำปี และได้ดำเนินการจัดกิจกรรมตามโครงการ โดยมีการนิเทศ กำกับ ติดตามและ ประเมินผลการดำเนินงานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง รวมทั้งมีการเปรียบเทียบผลการดำเนินงานกับค่าเป้าหมาย ที่ตั้งไว้ ทั้งนี้ได้นำผลการประเมินรายงานผู้ปกครองเพื่อร่วมกันปรับปรุงแก้ไขและพัฒนาผู้เรียนตามจุดเน้นให้มี คุณภาพสูงขึ้น รวมทั้งมีการรายงานผลการพัฒนาตามจุดเน้นให้ผู้ที่เกี่ยวข้องได้รับทราบผ่านสื่อต่าง ๆ เช่น เอกสารรายงานผู้ปกครองของผู้เรียน สื่อออนไลน์ เป็นต้น

จากการประเมินผู้เรียนสามารถอ่านออก อ่านคล่องทั้งภาษาไทย และภาษาอังกฤษได้ตามมาตรฐานการ อ่านในแต่ละระดับชั้น สามารถเขียนสื่อสารภาษาไทยและภาษาอังกฤษได้ดีโดยเน้นให้ผู้เรียนฝึกสรุปความคิดจาก เรื่องที่อ่านฟัง และดู สามารถโต้วาที ตอบคำถาม นำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน อภิปรายในชั้นเรียน แล้วสรุป ความคิดด้วยตนเองผ่านกระบวนการเรียนด้านการอ่าน และการเขียนสื่อความ ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา สามารถสื่อสารด้วยภาษาจีน ภาษาฝรั่งเศส และภาษาเยอรมัน

ในวิชาภาษาเยอรมันมีผู้เรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นสอบผ่านการวัดความสามารถในระดับนานาชาติ ผ่านในระดับ A1 และในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายสอบผ่านการวัดความสามารถในระดับนานาชาติผ่านในระดับ A2

จากการเข้าร่วม โครงการ Analysis Mathematics โครงการพัฒนาทักษะการงานอาชีพและเทคโนโลยี พบว่าผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และ แก้ปัญหา รู้จักการวางแผนและสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นสืบค้นข้อมูลจากสื่อหรือเทคโนโลยีได้ด้วยตนเอง และ นำมาใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อการเรียนรู้ และนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม สามารถสร้าง ชิ้นงานที่สะท้อนให้เห็นถึงทักษะการคิดขั้นสูง ผ่านกระบวนการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จากการประเมินผู้เรียนผ่านโครงการความดีสากล U.G.-5 (Universal Goodness 5) โครงการ สถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยและสารเสพติด สามารถทำให้ผู้เรียนมีความประพฤติด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม ที่พึงประสงค์ จิตสังคมและจิตสำนึกที่ปรากฏชัดเจน โดยไม่ขัดต่อกฎหมาย และวัฒนธรรมอันดีของสังคมมีความ ภาคภูมิใจในท้องถิ่น ศิลปวัฒนธรรมล้านนา เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและ ประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นผู้เรียนสามารถเรียนรู้และอยู่ร่วมกันในสังคมที่มีความแตกต่างทางด้านเชื้อ ชาติและวัฒนธรรม และเล็งเห็นความสำคัญในการช่วยผู้เรียนที่มีระดับการเรียนรู้แตกต่างกันได้อย่างมีความสุข

จากโครงการงานอนามัยโรงเรียนและการป้องกันโรคซึ่งจัดให้มีการตรวจสุขภาพนักเรียน โดยแพทย์ และ เจ้าหน้าที่สาธารณสุขจากโรงพยาบาลแมคคอร์มิค โครงการโรงเรียนปลอดภัยและสารเสพติด โครงการป้องกัน ไข้เลือดออก โครงการทั้งหมดทำให้ผู้เรียนมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายสม่ำเสมอมีน้ำหนั กส่วนสูง สุขภาพจิต และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข ผู้เรียน สามารถเรียนรู้การป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงตนเองจากสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรค ภัย อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน คุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
1	มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน		5	ยอดเยี่ยม
	1.1 กำหนดเป้าหมายที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	✓		
	1.2 กำหนดวิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สอดคล้อง เชื่อมโยงกับเป้าหมาย แผนยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	✓		
	1.3 กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ทันทต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	✓		
	1.4 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียน	✓		
	1.5 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของโรงเรียนเผยแพร่ ต่อสาธารณชน	✓		
2	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา		5	ยอดเยี่ยม
	2.1 มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ	✓		
	2.2 มีการนำแผนไปปฏิบัติ ติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง	✓		
	2.3 มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษาจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และระบบการนิเทศภายใน	✓		
	2.4 สถานศึกษามีการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา	✓		
	2.5 สถานศึกษาให้บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา	✓		
3	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย		5	ยอดเยี่ยม
	3.1 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	✓		
	3.2 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของผู้เรียน ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ชุมชน และท้องถิ่น	✓		
	3.3 บริหารจัดการเกี่ยวกับกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง	✓		
	3.4 กำหนดหลักสูตรสถานศึกษาครอบคลุมการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มเป้าหมาย	✓		
	3.5 สถานศึกษามีการปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	✓		

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		
4	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ			5	ยอดเยี่ยม
	4.1 ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความ เชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	√			
	4.2 จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	√			
	4.3 นำชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเข้ามาใช้ในการพัฒนา งานและการเรียนรู้ของผู้เรียน	√			
	4.4 มีการตรวจสอบ ทบทวน การปฏิบัติงานของครู บุคลากร ที่มีผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	√			
	4.5 ถอดบทเรียนเพื่อสร้างนวัตกรรมหรือวิธีการที่เป็น แบบอย่างที่ดีที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	√			
5	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการ จัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ			5	ยอดเยี่ยม
	5.1 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียน ที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	√			
	5.2 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายนอกห้องเรียน ที่ เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	√			
	5.3 จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ เป็นรายบุคคล และเป็นกลุ่ม	√			
	5.4 จัดสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย	√			
	5.5 จัดให้ผู้เรียนได้ใช้ประโยชน์จากการจัดสภาพแวดล้อม ตามศักยภาพของผู้เรียน	√			
6	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุน การบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้			5	ยอดเยี่ยม
	6.1 ได้ศึกษาความต้องการเทคโนโลยีสารสนเทศ ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√			
	6.2 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการ จัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√			
	6.3 พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√			
	6.4 ให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริการจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√			
	6.5 ติดตามผลการใช้บริการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของ สถานศึกษาเพื่อใช้ในการบริการจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่ เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√			
สรุปผลการประเมิน = ผลรวมค่าเป้าหมายทุกประเด็นพิจารณา				5	ยอดเยี่ยม
จำนวนประเด็นพิจารณา					

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2

โรงเรียนมีการบริหารที่เป็นระบบโดยเน้นในเรื่องการเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ โดยโรงเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษา และการดำเนินงานตามนโยบายในปีการศึกษาที่ผ่านมา โดยศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษา ตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็น จากบุคลากรในโรงเรียนเพื่อวางแผนร่วมกัน

กำหนดเป้าหมาย มาตรฐานการศึกษาโรงเรียน กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ในการจัดการศึกษาของโรงเรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัด รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก ศตวรรษที่ 21

ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับมาตรฐานชาติ และมาตรฐานการศึกษาของต้นสังกัด รวมทั้งมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครอง และท้องถิ่น และมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาระยะเวลา 3 ปี (พ.ศ. 2563-2565) แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2564

พร้อมทั้งจัดหาอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา จัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและระบบการนิเทศ ภายใน ตลอดจนจัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการพัฒนาวิชาการตามแผนงาน พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โดยจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อีกทั้งมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศช่วยสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสถานศึกษา เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานและสรุปผลการดำเนินงาน

โดยมีผลการดำเนินงาน ดังนี้

1. โรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจสอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของโรงเรียน นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลกศตวรรษที่ 21 ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ มีแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย
2. โรงเรียนมีการส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ที่เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิดขั้นสูงและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษาอย่างเหมาะสมกับบริบทสถานศึกษา ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง

ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ ดำเนินการอย่างเป็นระบบ การนิเทศภายในมีมาตรฐาน มีคุณภาพ มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างมีคุณภาพ มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคม ทั้งด้านสถานที่ อาหาร บุคคล ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

3. โรงเรียนมีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ทุกกลุ่มเป้าหมายตามหลักสูตรสถานศึกษา ทั้งการพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตร โดยเชื่อมโยงกับชีวิตจริง
4. โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของโรงเรียน บ้าน และชุมชน ในการร่วมกันวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และรับทราบ รับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา
5. ให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม เพื่อพัฒนาผู้เรียนตามจุดเน้นที่กำหนด คือ ผู้เรียนมีจิตสำนึกที่ดี โดยคำนึงถึงสภาพที่แท้จริงของผู้เรียนและสอดคล้องกับสภาพชุมชนและบริบทของสถานศึกษา รวมทั้งมีส่วนร่วมในการกำหนดกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนทั้งที่บ้าน และในสถานศึกษาให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน
6. เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายส่วนร่วมในการติดตามประเมินผลการพัฒนาผู้เรียน และมีการสรุปผลเป็นข้อมูลในการวางแผนร่วมกัน เพื่อพัฒนาผู้เรียนตามจุดเน้นที่กำหนด รวมทั้งมีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา เพื่อเผยแพร่ผลการดำเนินงานพัฒนาผู้เรียนตามจุดเน้นต่อสาธารณชน ผ่านการประชุมผู้ปกครอง การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และสื่อต่าง ๆ
7. โรงเรียนมีกนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา ที่เหมาะสม เป็นระบบและต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
8. โรงเรียนมีรูปแบบการบริหารโดยยึดหลักธรรมทางพระพุทธศาสนาและการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย มุ่งพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา
9. มีรายละเอียดข้อมูลการมีส่วนร่วมในการกำหนดกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนทั้งที่บ้าน และในสถานศึกษาให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวน ครู ทั้งหมด (คน)	จำนวนครู ผ่านเกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด(คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ					
1	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้		83	18	17	94.44	ยอดเยี่ยม
1.1	จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง	√			18	100	
1.2	มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง	√			17	94.44	
1.3	มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็น และต้องการความช่วยเหลือพิเศษ	√			18	100	
1.4	ฝึกทักษะให้ผู้เรียนได้แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปลงข้อความรู้ และนำเสนอผลงาน	√			18	100	
1.5	สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	√			18	100	
2	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้		82	18	17	94.44	ยอดเยี่ยม
2.1	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้	√			18	100	
2.2	ใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้	√			16	88.89	
2.3	สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย	√			18	100	
3	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก		83	18	17	94.44	ยอดเยี่ยม
3.1	ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก	√			17	94.44	
3.2	ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	√			17	94.44	

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวน ครู ทั้งหมด (คน)	จำนวนครู ผ่านเกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด(คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ					
4	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน		82	18	18	100	ยอดเยี่ยม
	4.1	มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ	√				
	4.2	มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้	√				
	4.3	เปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล	√				
	4.4	ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้อีก	√				
5	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้		83	18	18	100	ยอดเยี่ยม
	5.1	และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้	√				
	5.2	นำข้อมูลย้อนกลับไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของตนเอง	√				
สรุปผลการประเมิน = $\frac{\text{ผลรวมผลการประเมินทุกประเด็นพิจารณา}}{\text{จำนวนประเด็นพิจารณา}}$						99.66	ยอดเยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3

ครูจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีจิตสำนึกที่ดี โดยวางแผนการจัดการเรียนรู้และการจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีจิตสำนึกที่ดีตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สถานศึกษากำหนดและสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา ผ่านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง (Active Learning)

มีการระบุแผนงาน โครงการ กิจกรรมอย่างชัดเจน เช่น โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน โครงการ Thailand's 4.0 Good English Speakers โครงการสร้างสรรค์วัฒนธรรมจีน โครงการวันภาษาไทย โครงการอนามัยโรงเรียน โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยและสารเสพติด เป็นต้น

โรงเรียนดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยการดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตร มีการประชุม ปฏิบัติการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา พัฒนาสู่ศตวรรษที่ 21 มีการบูรณาการภาระงานชิ้นงาน โดยทุกระดับชั้นจัดทำหน่วยบูรณาการสู่การเรียนรู้ของนักเรียนในศตวรรษที่ 21 บูรณาการหลักสูตรท้องถิ่น “ วิถีล้านนา ” ปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ กิจกรรม

การเรียนการสอนของคณิต วิทยาศาสตร์ ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วย การวัด และ ประเมินผลรายหน่วย รายครึ่งภาคเรียน รายภาคเรียน และรายปี โดยประเมินตามสภาพจริงเพื่อนำมาพัฒนาการ จัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ ประเมินสมรรถนะของผู้เรียน สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลง มือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด วิเคราะห์ และสื่อความ เช่น จัดการเรียนรู้อย่างโครงงาน ครูมีการมอบหมายหน้าที่ให้นักเรียนนำเสนอผลงาน และบรรยายตามสถานที่ ต่าง ๆ ทั้งภายในห้องเรียน และนอกห้องเรียน ครูมอบหมายให้นักเรียนทำสื่อมัลติมีเดียในหัวข้อต่าง ๆ ทั้ง ภาษาไทย และภาษาต่างประเทศ และเผยแพร่ทางสื่อสังคมออนไลน์ ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรม และ เทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการประเมินคุณภาพ และประสิทธิภาพของสื่อการสอนที่ใช้ ครูทุกคนทำงานวิจัย ในชั้นเรียนปีการศึกษาละ 1 เรื่อง

ครูจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีจิตสำนึกที่ดี โดยวางแผนการจัดการเรียนรู้และการจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ ผู้เรียนมีจิตสำนึกที่ดีตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สถานศึกษากำหนดและสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ ของสถานศึกษา ผ่านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง (Active Learning) รวมทั้ง พัฒนาผู้เรียนตามตัวชี้วัด/มาตรฐานการเรียนรู้ พัฒนาการเรียนการสอน โดยใช้ทักษะกระบวนการทำงาน และ วิธีการประเมินที่เน้นการปฏิบัติและบูรณาการอยู่ในกระบวนการเรียนการสอน ครูมีการจัดเตรียมการสอนจัดทำ แผนจัดการเรียนรู้ จัดทำเอกสาร จัดเตรียมสื่ออุปกรณ์ประกอบการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยใช้ เทคนิค วิธีการสื่ออุปกรณ์แหล่งเรียนรู้ และกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น กิจกรรมการเรียนรู้ด้วยการฟัง การพูด การอภิปราย สืบเสาะสืบค้น การทดลอง การทัศนศึกษาเรียนรู้นอกห้องเรียน ภูมิปัญญาท้องถิ่น กระบวนการ กลุ่มเรียนรู้ผ่านสื่อ ICT /Internet ทำให้นักเรียนมีความสุขในการเรียนมีความรู้ และพัฒนาศักยภาพของตนเอง ให้มากขึ้นไป

ครูมีแผนงาน โครงการ กิจกรรมต่างๆ เช่น โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน โครงการ Thailand's 4.0 Good English Speakers โครงการสร้างสรรควัฒนธรรมจีน โครงการวันภาษาไทย โครงการอนามัยโรงเรียน โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยไร้และสารเสพติด เป็นต้น และมีการจัดกิจกรรมตามโครงการ รวมทั้งมีการ นิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลโดยใช้เครื่องมือในการวัด และประเมินผลที่หลากหลายเมื่อสิ้นสุดโครงการ โดยมีคณะกรรมการดำเนินงาน

ครูมีการจัดกิจกรรมการสอนในวิชาลูกเสือ-เนตรนารีในการศึกษาขั้นพื้นฐาน กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ และกิจกรรมค่ายคุณธรรมจริยธรรมทุกระดับชั้นทำให้นักเรียนมีคุณธรรมจริยธรรม มีจิตอาสา รักสามัคคี มีความ รับผิดชอบต่อชุมชน ต่อสิ่งแวดล้อม รู้จักอนุรักษ์ธรรมชาติและพัฒนาศักยภาพของตนให้มีภาวะผู้นำที่ดี ต่อการ เรียนรู้ของนักเรียนในศตวรรษที่ 21 วางรูปแบบแบบทดสอบให้อิงมาตรฐาน และผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง ครู สร้างแบบทดสอบ และวิเคราะห์ข้อสอบ ครูได้รับการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมและส่งเสริมให้ครูปฏิบัติตนตาม จรรยาบรรณต่อตนเอง และวิชาชีพ รักษาศีล 5 เป็นปกตินิสัย สอนนักเรียนด้วยความเมตตากรุณาเป็นแบบอย่าง

ที่ดีกับนักเรียนมีวินัย และความรับผิดชอบตรงเวลาในการทำงาน ครูได้รับการพัฒนาโดยเข้าร่วมอบรมเพิ่มความรู้ ทักษะที่จำเป็นต่อการปฏิบัติหน้าที่อย่างน้อยปีละ 3 ครั้ง

มีการประเมินผลการจัดการเรียนรู้ของครูหรือการนิเทศการสอน โดยมีการกำหนดวิธีการ เครื่องมือที่ใช้ในการนิเทศ และผู้นิเทศ โดยนำผลการนิเทศมาใช้พัฒนาการเรียนรู้อีกผ่านกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อสรุปหาแนวทางในการพัฒนาจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง รวมทั้งมีกิจกรรมแลกเปลี่ยน เรียนรู้ระหว่าง ครูกับผู้ปกครองเพื่อสะท้อนกลับข้อมูลในการนำไปพัฒนาการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

2. สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ระดับปฐมวัย

	มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ	
มาตรฐานที่ 1	คุณภาพของเด็ก		ยอดเยี่ยม
	1. มีพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ยอดเยี่ยม	
	2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ยอดเยี่ยม	
	3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ยอดเยี่ยม	
	4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ยอดเยี่ยม	
มาตรฐานที่ 2	กระบวนการบริหารและการจัดการ		ยอดเยี่ยม
	1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม	
	2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม	
	3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม	
	4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ยอดเยี่ยม	
	5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม	
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม		
มาตรฐานที่ 3	การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ		ยอดเยี่ยม
	1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม	
	2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม	
	3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม	
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ยอดเยี่ยม		
สรุปการประเมินระดับปฐมวัย			ยอดเยี่ยม

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน	มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ	
มาตรฐานที่ 1	คุณภาพของนักเรียน		ยอดเยี่ยม
	ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		
	1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ดีเลิศ	
	2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิด เห็นและแก้ปัญหา	ดีเลิศ	
	3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ยอดเยี่ยม	
	4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ดีเลิศ	
	5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม	
	6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม	
	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		
	1. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม	
	2. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม	
	3. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม	
	4. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ยอดเยี่ยม	
มาตรฐานที่ 2	กระบวนการบริหารและการจัดการ		ยอดเยี่ยม
	1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม	
	2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม	
	3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม	
	4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม	
	5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม	
	6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	
มาตรฐานที่ 3	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		ยอดเยี่ยม
	1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม	
	2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	
	3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม	
	4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม	
	5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	
สรุปการประเมินระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน			ยอดเยี่ยม

จุดเด่น ระดับปฐมวัย

คุณภาพของเด็ก

1. เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ โรงเรียนได้มีนโยบายการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูงประจำเดือน การปฏิบัติกิจกรรมในแต่ละวันและกิจกรรมการเรียนการสอน ได้จัดให้เป็นไปตามกิจกรรมต่างๆของโรงเรียน มีบันทึกภาวะโภชนาการ บันทึกการตรวจร่างกายประจำเดือน บันทึกการตีมนม การแปรงฟันประจำเดือน ตารางการปฏิบัติกิจกรรมประจำวัน แบบประเมินผลหลังการปฏิบัติกิจกรรม แบบบันทึกคู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย (DSPM) และแผนการจัดประสบการณ์
2. พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ เด็กผ่านการปฏิบัติกิจกรรมในแต่ละวัน กิจกรรมการเรียนการสอน โดยสอดแทรกพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ โดยมีกิจกรรมตามตารางการปฏิบัติกิจกรรมประจำวันแผนการจัดประสบการณ์ แบบบันทึกอารมณ์สังคม และจิตใจ แบบประเมินผลหลังการปฏิบัติกิจกรรม และโครงการส่งเสริมและพัฒนาทักษะการเรียนรู้ เป็นต้น
3. พัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม เด็กผ่านการปฏิบัติกิจกรรมในแต่ละวัน กิจกรรมการเรียนการสอน โดยสอดแทรกพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมผ่านการปฏิบัติกิจกรรมในแต่ละวัน กิจกรรมการเรียนการสอนการเข้าร่วมกิจกรรมโครงการโดยมีตารางการปฏิบัติกิจกรรมประจำวัน แผนการจัดประสบการณ์ แบบบันทึกอารมณ์สังคมและจิตใจ แบบประเมินผลหลังการปฏิบัติกิจกรรม และโครงการส่งเสริมและพัฒนาทักษะการเรียนรู้
4. พัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ ผ่านการปฏิบัติกิจกรรมในแต่ละวัน กิจกรรมการเรียนการสอน โดยสอดแทรกพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ผ่านการปฏิบัติกิจกรรมในแต่ละวัน กิจกรรมการเรียนการสอน การเข้าร่วมกิจกรรมโครงการโดยมีตารางการปฏิบัติกิจกรรมประจำวัน แผนการจัดประสบการณ์ แบบบันทึกอารมณ์สังคมและจิตใจ แบบประเมินผลหลังการปฏิบัติกิจกรรม และโครงการส่งเสริมและพัฒนาทักษะการเรียนรู้

กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. การบริหารที่เป็นระบบโดยเน้นในเรื่องการเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มีการกำหนดค่าเป้าหมาย ตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
2. ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ระยะเวลา 3 ปี (พ.ศ. 2563-2565) แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2564
3. ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม มีส่วนร่วมในการกำหนดกิจกรรม เพื่อพัฒนาเด็กทั้งที่บ้านและในสถานศึกษาให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน มีส่วนร่วมในการติดตาม

ประเมินผลการพัฒนาเด็ก และมีการสรุปผลเป็นข้อมูลในการวางแผนร่วมกัน เพื่อพัฒนาเด็กตามจุดเน้นที่กำหนด

4. รวมทั้งผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาเพื่อเผยแพร่ผลการดำเนินงานพัฒนาเด็กตามจุดเน้นต่อสาธารณชนผ่านการประชุมผู้ปกครอง การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และสื่อต่าง ๆ

การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

1. ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์สมวัย โดยการวางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการจัดกิจกรรม ผ่านการจัดกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม มีการจัดทำโครงการส่งเสริมสุนทรียภาพด้านดนตรีและนาฏศิลป์ โครงการวันสำคัญต่าง ๆ โครงการ Healthy Kids Fit & Firm โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดบุหรี่และสารเสพติด เป็นต้น และจัดการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมตามโครงการ
2. ครูมีความรู้มีความสามารถมีประสบการณ์ ที่จะค้นพบความต้องการที่แท้จริงของเด็ก โดยเลือกแหล่งเรียนรู้ที่ทรงคุณค่าของเด็กและสามารถค้นคว้าหาสื่อวัสดุ อุปกรณ์ที่เหมาะสมกับเด็ก สิ่งที่สำคัญที่สุด คือ ความเต็มใจของครูที่จะช่วยเหลือโดยไม่มีเงื่อนไขครูเป็นผู้ให้และเป็นทุกอย่างแก่เด็กไม่ว่าจะเป็นความเชี่ยวชาญ ความรู้ เจตคติ และการฝึกฝน การเสริมแรง อีกทั้งครูยังได้เปิดโอกาสให้เด็กได้รับรู้ผลการพัฒนาของตัวเองตามศักยภาพของเด็กอีกด้วย
3. มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล โดยใช้เครื่องมือในการวัดประเมินผลที่หลากหลาย เพื่อสรุปเป็นข้อมูลการพัฒนากิจการประสบการณ์การเรียนรู้ของครูเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้และวางแผนพัฒนาในปีการศึกษาถัดไปอย่างต่อเนื่อง
4. รวมทั้งมีการจัดกิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูในสถานศึกษา และครูในกลุ่มเครือข่ายเดียวกัน เพื่อหาแนวทางในการพัฒนากิจการประสบการณ์อย่างต่อเนื่อง

จุดเด่น ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คุณภาพของผู้เรียน

1. ผู้เรียนมีจิตสำนึกที่ดีโดยมีการกำหนดเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียนไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี โดยมีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนให้มีจิตสำนึกที่ดีตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สถานศึกษากำหนดและสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา ผู้เรียนมีลักษณะตามอัตลักษณ์ของโรงเรียน คือ เป็นคนดี มีน้ำใจ ใฝ่คุณธรรม โดยเป็นผู้มีความสะอาด เป็นระเบียบ สุภาพ ตรงต่อเวลา และใจที่เป็นสมาธิ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานอยู่ในเกณฑ์ดีเยี่ยม รวมทั้งมีความประพฤติที่ดี มีกิจกรรมายาทที่เหมาะสม คือ มีสัมมาคารวะ พุดจาสุภาพ ไพเราะ รักในความเป็นไทย มีจิตใจร่าเริง

แจ่มใส มีทัศนคติที่ดี มีโลกทัศน์กว้างไกล ทันสมัย ทันเหตุการณ์ พร้อมทั้งจะเรียนรู้ พัฒนาตนเองในทุกด้าน

2. ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองในด้านความรู้วิชาการอย่างครบถ้วนตามหลักสูตรสถานศึกษา และได้รับการส่งเสริมความสามารถ ทักษะตามความถนัด โดยเน้นการสร้างโอกาสจากการเรียนภาษาต่างประเทศ 4 ภาษา คือ ภาษาอังกฤษ ภาษาจีน ภาษาเยอรมัน และภาษาฝรั่งเศส มีจุดเด่นด้านผู้เรียนเป็นเชิงประจักษ์ คือ ในปีการศึกษา 2564 นี้ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ในทุกวิชา ทุกช่วงชั้นมีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ และได้รับคัดเลือกให้เป็นหนึ่งในโรงเรียนที่มีผลสำเร็จด้านการเขียนข้อสอบอัตนัย เข้าร่วมส่งบทความ เรื่อง การถอดประสบการณ์การจัดการเรียนสอนของครูผู้สอนที่ส่งเสริมการเขียนข้อสอบแบบอัตนัยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ นักเรียนได้รับคัดเลือกร่วมโครงการโรงเรียนร่วมมือแห่งอนาคต
3. มีการจัดทำโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน โครงการ Thailand's 4.0 Good English Speakers โครงการสร้างสรรค์วัฒนธรรมจีน โครงการวันภาษาไทย กิจกรรมไหว้ครู เป็นต้นและการจัดกิจกรรมตามโครงการ รวมทั้งมีนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง รวมทั้งมีการเปรียบเทียบผลการดำเนินงานกับค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ และนำผลการประเมินรายงานผู้ปกครองเพื่อร่วมกันปรับปรุงแก้ไขและพัฒนาผู้เรียนตามจุดเน้นให้มีคุณภาพสูงขึ้น โดยรายงานผลการพัฒนาตามจุดเน้นให้ผู้ที่เกี่ยวข้องได้รับทราบผ่านสื่อต่าง ๆ เช่น เอกสารรายงานผู้ปกครองของผู้เรียน สื่อออนไลน์ เป็นต้น

กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. โรงเรียนมีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติ ทันทต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม มีการประยุกต์ใช้หลักธรรมทางพระพุทธศาสนาในการบริหารโรงเรียน มีการประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่มเพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา
2. โรงเรียนมีการบริหารที่เป็นระบบโดยเน้นในเรื่องการเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ เช่น มีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มีการกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา มีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมทั้งมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาระยะเวลา 3 ปี (พ.ศ. 2563-2565) แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2564

3. เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม เพื่อพัฒนาผู้เรียนตามจุดเน้นที่กำหนด โดยมีส่วนร่วมในการกำหนดกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนทั้งที่บ้าน และในสถานศึกษาให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน และมีส่วนร่วมในการติดตามประเมินผลการพัฒนาผู้เรียน และมีการสรุปผลเป็นข้อมูลในการวางแผนร่วมกัน เพื่อพัฒนาผู้เรียนตามจุดเน้นที่กำหนด
4. เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา เพื่อเผยแพร่ผลการดำเนินงานพัฒนาผู้เรียนตามจุดเน้นต่อสาธารณชน ผ่านการประชุมผู้ปกครอง การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และสื่อต่าง ๆ
5. โรงเรียนมีการประยุกต์ใช้หลักธรรมทางพระพุทธศาสนาในการบริหารโรงเรียน มีการประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่มเพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษาสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา
6. โรงเรียนมีครูผู้สอนจำนวนมากเพียงพอต่อการปฏิบัติหน้าที่ในด้านต่างๆ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมิน ผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา เพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. ครูจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีจิตสำนึกที่ดี โดยวางแผนการจัดการเรียนรู้และการจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีจิตสำนึกที่ดีตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สถานศึกษากำหนดและสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา ผ่านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง (Active Learning)
2. ครูมีแผนงาน โครงการ กิจกรรมต่างๆ และจัดกิจกรรมตามโครงการ รวมทั้งมีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลโดยใช้เครื่องมือในการวัดและประเมินผลที่หลากหลายเมื่อสิ้นสุดโครงการโดยมีคณะกรรมการดำเนินงาน
3. มีการประเมินผลการจัดการเรียนรู้ของครูหรือการนิเทศการสอน โดยกำหนดวิธีการ เครื่องมือที่ใช้ในการนิเทศ ผู้นิเทศ และนำผลการนิเทศมาใช้พัฒนาการเรียนรู้อผ่านกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อสรุปหาแนวทางในการพัฒนาจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง รวมทั้งมีกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูกับผู้ปกครองเพื่อสะท้อนกลับข้อมูลในการนำไปพัฒนาการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง
4. ครูมีความตั้งใจมุ่งมั่นพัฒนาตนเองและการพัฒนาการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้โดยการคิดวิเคราะห์ ได้ปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง

5. ครูจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นการจัดการศึกษาตามหลักพระพุทธศาสนา โดยบูรณาการหลักธรรมในการจัดกระบวนการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาความรู้ของผู้เรียนในทุกด้านและมุ่งเน้นศักยภาพด้านการสื่อสารด้วยภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ
6. ครูทุกคนทำงานวิจัยในชั้นเรียนปีการศึกษาปีละ 1 เรื่อง และการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง

4. จุดควรพัฒนา

ระดับปฐมวัย

คุณภาพของเด็ก

1. พัฒนาให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
2. พัฒนาให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. ส่งเสริมบริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
2. สถานศึกษาส่งเสริมให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา
3. พัฒนาระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

1. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
2. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง การจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คุณภาพของผู้เรียน

1. พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิดคำนวณได้เหมาะสมตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น
2. พัฒนาผู้เรียนในด้านการรู้เท่าทันและใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศในการสร้างสรรค์ผลงานนวัตกรรมที่มีประโยชน์ต่อชุมชนและสังคม
3. พัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. พัฒนาระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง และเป็นแบบอย่างได้
2. พัฒนาการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา
3. พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

4. พัฒนาระบบการนิเทศภายใน
5. พัฒนางานวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง และเป็นแบบอย่างได้
6. จัดให้มีระบบ PLC ที่ชัดเจน

การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. ส่งเสริมครูให้มีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา
2. ส่งเสริมครูให้มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้และมีการเผยแพร่
3. ส่งเสริมครูให้มีความสามารถในการผลิตสื่อ ICT นวัตกรรม และงานวิจัยที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนในศตวรรษที่ 21
4. ส่งเสริมครูในด้านการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย
5. ส่งเสริมการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เพื่อให้เด็กรักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข
6. ใช้ระบบ PLC มาพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

5. แนวทางการพัฒนา

ระดับปฐมวัย

1. จัดกิจกรรมด้านการสื่อสาร การคิดรวบยอด การคิดแก้ปัญหา การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์อย่างต่อเนื่อง
2. พัฒนาสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
3. จัดกิจกรรมเชิญผู้ปกครอง ชุมชน มาเป็นวิทยากร หรือ มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมต่างๆให้กับเด็กเพิ่มมากขึ้น
4. สนับสนุนการใช้สื่อเทคโนโลยีของครูในการค้นคว้าข้อมูล และนำมาประยุกต์ใช้ในกระบวนการจัดการเรียนการสอนมากขึ้น

ระดับขั้นพื้นฐาน

1. โรงเรียนจะต้องดำเนินการต่อยอดพัฒนากิจกรรม/โครงการที่ปฏิบัติอยู่ตามนโยบายโรงเรียน ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง และสอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลง โดยเฉพาะการพัฒนาทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 (3R 8C) ให้มีมาตรฐาน มีผลเป็นรูปธรรม และตรงความต้องการ

2. โรงเรียนพัฒนางานวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย จัดพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ รวมทั้งพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้
3. โรงเรียนวางแผนพัฒนาการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด การปฏิบัติจริง การใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ อีกทั้งพัฒนาการตรวจสอบ ประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
4. โรงเรียนพัฒนาครูให้ที่ทักษะ 7C ของครู 4.0

6. ความต้องการช่วยเหลือ

ทุนทรัพย์สำหรับจัดการศึกษา และสร้างขวัญกำลังใจ พัฒนาคุณภาพชีวิตครู รวมทั้งเพิ่มความรู้แก่ครูจากประสบการณ์ตรง เปิดโลกทัศน์จากการดูงานทั้งใน และต่างประเทศเพื่อนำมาพัฒนามาตรฐานการสอนนักเรียนต่อไป รวมถึงการเพิ่มจำนวนนักเรียนของโรงเรียนให้มากขึ้น

7. ความโดดเด่นของสถานศึกษา

จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนในทักษะความคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรม (Creative and Innovation)

ระดับการศึกษา : ขั้นพื้นฐาน

ความโดดเด่นของสถานศึกษา	ได้รับการยอมรับเป็นต้นแบบระดับ		
	นานาชาติ (C 3)	ชาติ (C 2)	ท้องถิ่น/ภูมิภาค (C 1)
1. รางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ 2 กิจกรรมการแข่งขัน “ศิลป์สร้างสรรค์” ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 – 6 วันการศึกษาเอกชนภาคเหนือ จ.กำแพงเพชร หน่วยงานที่มอบรางวัลกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน			√
2. รางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ 1 กิจกรรมการแข่งขัน “ศิลป์สร้างสรรค์” ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 – 6 วันการศึกษาเอกชนภาคเหนือ จ.กำแพงเพชร หน่วยงานที่มอบรางวัลกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน			√

ระดับการศึกษา : ขั้นพื้นฐาน

ความโดดเด่นของสถานศึกษา	ได้รับการยอมรับเป็นต้นแบบระดับ		
	นานาชาติ (C 3)	ชาติ (C 2)	ท้องถิ่น/ภูมิภาค (C 1)
3. รางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการแข่งขัน “ศิลป์สร้างสรรค์” ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 – 6 วัน การศึกษาเอกชนภาคเหนือ จ.กำแพงเพชร หน่วยงานที่มอบรางวัลกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน			✓
4. รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ประเภททีมจากการประกวดวาดภาพ ในงานสัปดาห์ภาษาเยอรมันออนไลน์ ภายใต้หัวข้อ “เยอรมันหลากหลายสร้างสรรค์” ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 – 6 หน่วยงานที่มอบรางวัล สถาบันเกอเธ่ ประเทศไทย		✓	

กระบวนการพัฒนาความโดดเด่นของสถานศึกษา

โรงเรียนพินิจรัตน์จัดการศึกษาโดยเน้นกระบวนการความคิดสร้างสรรค์ความสามารถในการคิดสิ่งใหม่ ยอมรับฟังความคิดเห็นของกลุ่มเพื่อพัฒนาสร้างสรรค์แก่งค์กร โดยการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ใช้ความสามารถในการคิดสร้างสรรค์ผลงานเข้าร่วมการประกวดการวาดภาพ อีกทั้งโรงเรียนพินิจรัตน์ตระหนักถึงความสำคัญในบทบาทสถานศึกษาที่นอกจากจะเป็นสถานที่ให้ความรู้แล้วยังมุ่งเน้นนำศิลปกรรมสร้างเสริมนิสัยอันดีงามแก่นักเรียน คุณลักษณะพื้นฐานที่มนุษย์ทุกคนต้องมี เพื่อพัฒนาตนเองให้มีคุณภาพ และพัฒนาสังคมให้มีความเจริญอกงาม และอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข

การจัดการศึกษาของโรงเรียนพินิจรัตน์เริ่มจากบริหารที่เป็นระบบโดยเน้นในเรื่องการเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ โดยร่วมกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับมาตรฐานชาติ และมาตรฐานการศึกษาของต้นสังกัด มีการกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ร่วมจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครอง และท้องถิ่น ตลอดจนมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาระยะเวลา 3 ปี (พ.ศ. 2563-2565) แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2564

และให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม เพื่อพัฒนาผู้เรียนตามจุดเน้นที่กำหนด คือ ผู้เรียนมีจิตสำนึกที่ดี โดยคำนึงถึงสภาพที่แท้จริงของผู้เรียนและสอดคล้องกับสภาพชุมชนและบริบทของสถานศึกษา และร่วมกำหนดกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนทั้งที่บ้าน และในสถานศึกษาให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน มีการติดตามประเมินผลการพัฒนาผู้เรียน และมีการสรุปผลเป็นข้อมูลในการวางแผนร่วมกัน เพื่อพัฒนาผู้เรียนตามจุดเน้นที่กำหนด รวมทั้งมีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ในส่วนของการจัดการเรียนรู้ นั้น ครูจัดการเรียนการสอนให้เด็ก และผู้เรียนมีจิตสำนึกที่ดี โดยวางแผนการจัดการเรียนรู้และการจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีจิตสำนึกที่ดีตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สถานศึกษากำหนดและสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา ผ่านการจัดกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง (Active Learning)

มีการระบุแผนงาน โครงการ กิจกรรมต่าง และจัดกิจกรรมตามโครงการ รวมทั้งมีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลโดยใช้เครื่องมือในการวัดและประเมินผลที่หลากหลายเมื่อสิ้นสุดโครงการโดยมีคณะกรรมการดำเนินงาน มีการประเมินผลการจัดการเรียนรู้ของครูหรือการนิเทศการสอน โดยกำหนดวิธีการ เครื่องมือที่ใช้ในการนิเทศ ผู้นิเทศ และนำผลการนิเทศมาใช้พัฒนาการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อสรุปหาแนวทางในการพัฒนาจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง รวมทั้งแสดงข้อมูลกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูกับผู้ปกครองเพื่อสะท้อนกลับข้อมูลในการนำไปพัฒนาการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

นอกจากนี้การจัดการเรียนรู้อย่างพัฒนาเด็ก และผู้เรียนโดยใช้หลักความดีสากล 5 ประการ คือ ความสะอาด เป็นระเบียบ ความสุภาพนุ่มนวล การตรงต่อเวลา และสมาธิ เพราะนิสัยที่ดีเกิดได้จากการฝึกฝนผ่านกิจกรรมที่ใช้ในชีวิตประจำวันจนเป็นนิสัย ให้เป็นผู้สะอาดกาย วาจา และใจ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ ทั้งนี้เพื่อให้นักเรียนได้ความรู้ควบคู่คุณธรรม และเป็นต้นแบบที่สามารถดำรงชีวิตในสังคมไทย และต่างประเทศได้อย่างมีความสุข

ภาคผนวก

1. ประกาศโรงเรียน เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. รายงานการประชุมหรือการให้ความเห็นชอบ SAR ของคณะกรรมการบริหารโรงเรียน
3. คำสั่งแต่งตั้งคณะทำงานจัดทำ SAR
4. หลักฐานการเผยแพร่ SAR ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องหรือสาธารณชนรับทราบ
5. แผนผังอาคารสถานที่
6. โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน
7. โครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน ของโรงเรียน
8. เอกสารเพิ่มเติมอื่น ๆ ที่โรงเรียนต้องการแนบประกอบ